

110 學年度彰化縣廣興國小公開課教案設計

領域/科目	國語文學習領域		設計者	林玟汝
實施年級	三年級		總節數	共_1_節，_40_分鐘
單元名稱	第十二課、騎樓			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> Ad-II-2 篇章的大義、主旨與簡單結構。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 認識台灣多元騎樓的騎樓文化，強化與環境的連結感，養成友善環境的態度。 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 自然科學領域：透過課文延伸台灣的氣候特色，了解天氣與生活息息相關，從觀察住家建築、環境，發現大自然對人類生活的影響。 社會領域：配合社會領域學習重點，帶領學生認識我們所居住的地方，透過建築特色，關注居民的生活方式，進而培養對環境的關心，思考家園發展，解決生活中的問題。 			
教材來源	南一三下第六冊國語課本			
教學設備/資源	教學簡報、說明文段落字卡			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。 2. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。 				

教學活動設計												
教學活動內容及實施方式		時間	備註									
<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生上台回答上一節課教過的「說明文與記敘文的差異」，並將正確的定義卡貼上黑板。</p> <table border="1"> <tr> <th>項目</th> <th>定義</th> <th>文體區隔</th> </tr> <tr> <td>記敘文</td> <td>主「敘述」，記錄真人真事，表達思鄉情感。</td> <td>1. 作者真實經歷 2. 主觀感受</td> </tr> <tr> <td>說明文</td> <td>主「說明」，著重說明事物、事理的成因、關係、功用或過程的知識性文章。</td> <td>1. 真實、資訊正確 2. 客觀敘述</td> </tr> </table> <p>3. 教師統整說明：說明文的目的是傳遞知識，本課主要在說明騎樓是什麼，以及騎樓的特徵、功能、用途及成因。</p>		項目	定義	文體區隔	記敘文	主「敘述」，記錄真人真事，表達思鄉情感。	1. 作者真實經歷 2. 主觀感受	說明文	主「說明」，著重說明事物、事理的成因、關係、功用或過程的知識性文章。	1. 真實、資訊正確 2. 客觀敘述	3'	
項目	定義	文體區隔										
記敘文	主「敘述」，記錄真人真事，表達思鄉情感。	1. 作者真實經歷 2. 主觀感受										
說明文	主「說明」，著重說明事物、事理的成因、關係、功用或過程的知識性文章。	1. 真實、資訊正確 2. 客觀敘述										

二、發展活動

(1) 用文章結構說課文重點

- 將班上分組，學生以4~5人為一大組，形成探究圈。探究圈中每兩人為一小組，互為探究夥伴。
- 快問快答：用提問複習課文重點並找出段落的關係。
 - 全文分為幾小段？（4小段）
 - 在哪一段點明主題？（第一段引出「騎樓」和用途）
 - 第二段在描述些什麼？（騎樓的特殊造型）
 - 第三段在說什麼？（特別的騎樓）
 - 第四段在說什麼？（騎樓是令人難忘的台灣特色）
- 比對與整理表格：師生共同將課文所提內容整理成表格並說明分析理由。

段落	第一段	第二段	第三段	第四段
標題	功能	外型	特殊例子	形象特色

4. 教師統整結構

- 如何將文章分成三大段？（第1段-總說、第2、3段-分說、第4段-總結）

(2) 利用合併段意法找課文大意

- 整理架構圖：教師協助整理課文段落架構圖（黑板揭示）
- 整理段落大意串成全文大意：
 - 小組合作練習用刪除法找段落大意。每小組分配練習一段。

第一段：在台灣，我們很容易就能找到騎樓躲雨。

第二段：台灣有許多房子，房子或二樓突出的部分，就像騎在一樓的背上，下方的廊道就叫作騎樓。

第三段：台灣還有一些別具特色的騎樓，如拱門騎樓、西洋風格廊道、二樓騎樓。

第四段：騎樓因多雨氣候而生，是讓外國人難忘的台灣特色。
 - 小組將整理的段意寫在長條紙上，並貼到黑板上。
- 依段落內容順序整理課文重點
 - 教師引導學生依序將各段段意合併、潤飾成課文大意。

全文大意：在台灣，我們很容易就能找到騎樓躲雨。有許多房子，房子或二樓突出的部分，就像騎在一樓的背上，下方的廊道就叫作騎樓。除了常見的騎樓外，台灣還有一些別具特色的騎樓。騎樓因多雨氣候而生，是讓外國人難忘的台灣特

12'

23'

- 可藉由提問（鷹架）引導的方式師生一同拆解文章結構及組合

<p>色。</p> <p>(2)教師請學生輪流說給小組成員聽。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：整理文章結構，可以用來重述課文重點或大意。</p>	2'	
<p>試教成果：（非必要項目）</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>南一三下第六冊國語教學手冊</p>		
<p>附錄：</p>		