

110 學年度彰化縣廣興國小公開課教案設計

領域/科目	國語		設計者	黃琬臻
實施年級	二年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	八、「聰明」的小熊			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	藝術			
教材來源	康軒二上國語課本第八課			
教學設備/資源	電子白板、學習單。			
學習目標				
1. 認識故事三要素：起因、經過、結果。 2. 能用圖畫表達故事大意。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節課</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、生字排排站 教師：「這一課有幾個字呢？哪些字是好朋友，可以將它們放在一起呢？」來將生字分類。 學生可能的分類依據：相同部首、擁有相同部件或偏旁、可以連成一個詞等等。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、生字小老師： 教師：「你們覺得哪個字最難寫？」 學生可能回答：筆畫最多的「難」、容易搞錯的「喝」「渴」、偏旁較少見的「旅」等等。 將難字先挑出，示範一次如何教大家寫字，剩下的生字徵求自願者上台教大家寫字，並說出該生字容易寫錯的</p>	<p>3'</p> <p>25'</p>	

地方，最後造一個詞。

二、徵求自願學生，選出 2~3 個詞造一個句子。以同樣的方法造多個句子，直到將本課生字語詞都造完。

參、綜合活動

一、帶著學生複誦一次本課重要的語詞及成語意義。

10'

2'

第二節課

壹、引起動機

一、請學生觀察課文圖片，預測故事內容。

5'



有一次，小熊到外地旅行。到了中午，他又熱又渴，想要找水喝。東找西找，他看到一個裝有半瓶水的小瓶子。小熊馬上找許多小石頭放進瓶子里，開心的看著瓶里的水越升越高。

「聰明」的小熊

有一天，口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！

路過的小馬看見小熊的動作，好奇的問：「你為什麼要這麼做呢？」小熊說：「難道你忘了烏鴉喝水的故事？那烏鴉多聰明啊！看！我可是一學就會呢！」

「哈哈！」小馬笑著問：「你真聰明！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？」

石 許 裝 午 行 旅 物 林 森 法 瓶 喝 鴉 鳥 渴 熊

教師：「今天我們要看到第八課：聰明的小熊，先不要看課文，觀察課本上的圖片，你看到什麼？請說完整的句子，你看到誰、他在做什麼等等。」

學生可能回答：

1. 有一隻烏鴉，用嘴巴咬石頭放進水瓶裡。
2. 有一隻小熊把石頭放進水裡。
(可以請學生思考 1. 和 2. 的關聯。)
3. 有一隻馬一邊笑一邊跟小熊說話，小馬說小熊拿水瓶起來喝，小熊說烏鴉把石頭放進水瓶裡。
(可以請學生思考小馬和小熊誰先說話，誰再回答)

學生能根據圖片線索，推測人物關係與故事走向。
學生能用完整句子描述圖片中的情況。

貳、發展活動

一、課文理解：

1. 全班同學分成三組，輪流朗讀課文。
2. 利用 PIRLS 四層次提問，讓學生理解課文內容，並引導學生說出完整句子，呈現在 PPT 上。
(1) 小熊用什麼方式來喝到瓶子裡的水？(直接提取)
學生可能回答：將石頭放進瓶子裡，讓水

10'

學生能思考並回答問題，理解課文內容。

<p>位上升。</p> <p>(2) 小熊為什麼會使用這個方法？(推論訊息) 學生可能回答：因為他想學烏鴉、因為他覺得烏鴉很聰明。</p> <p>(3) 為什麼小馬會說小熊「聰明」？(詮釋整合) 學生可能回答：他在嘲笑小熊、他覺得小熊做錯了、他覺得小熊很笨。</p> <p>(4) 為什麼小熊不應該使用烏鴉的方法？(比較評估) 學生可能回答：因為小熊有手，跟烏鴉不一樣。</p> <p>(5) 小馬說的聰明，真正的意思是什麼？(比較評估) 學生可能回答：他覺得小熊是自作聰明，並不是真的聰明，但又不能直接說，所以就說反話。</p> <p>二、課文內容深究 逐段講解課文內容重點，並引導學生注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 標點符號使用的時機。 2. 人物動作及對白，可以從中得知人物的個性或情緒。 3. 句子間的因果關係。 <p>三、故事改寫 教師提供三種劇情路線，讓學生練習改寫故事：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是小熊，你會怎麼回答小馬呢？ 2. 如果你是小熊，你會怎麼喝到瓶子裡的水呢？ 3. 如果你是別種動物(自己選擇)，要如何喝到瓶子裡的水呢？ <p>學生將想法畫或寫在小白板上，並貼在黑板上發表。</p> <p>參、綜合活動 一、統整學生發表的故事內容。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	
<p>第三節課</p> <p>壹、引起動機 一、展示國語日報上的四格漫畫，詢問學生漫畫中可以看出什麼樣的故事發展？ 二、揭示今日課程任務：將課文轉化為易懂的四格漫畫形式。</p> <p>貳、發展活動 一、段落大意整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將課文分出自然段並編號。 2. 分組討論出各段重點，寫在學習單上。 	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>學生能透過四格漫畫，理解故事結構。</p> <p>學生能分出自然段。 學生能互相討論，用自己的話說出課文段落重點。</p>

「聰明」的小熊 二年甲班

(一)	有一天，口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！
大意	
(二)	有一次，小熊到外地旅行。到了中午，他又熱又渴，想去找水喝。東找西找，他看到一個裝有半瓶水的瓶子。小熊馬上拿起了許多小石頭放進瓶裡，開心的看著瓶裡的水越升越高。
大意	
(三)	路過的小馬看見小熊的動作，好奇的問：「你為什麼要這麼做呢？」小熊說：「難道你忘了烏鴉喝水的故事？那烏鴉多聰明啊！看我！我可是一學就會呢！」
大意	
(四)	「哈哈！」小馬笑著問：「你真『聰明』！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？」
大意	

二、故事結構

將段落大意歸納成三部分，填入以下表格：



請根據段落大意，將故事內容畫成四格漫畫吧！

1	2
3	4

1. 介紹故事三要素：

20'

學生能理解背景、經

<p>(1) 背景(起因)：故事發生的背景，可以是前情提要或角色介紹，讓讀者可以更了解角色的性格或故事發生的原因。</p> <p>(2) 經過：故事的主要部分，講述主角的行動。</p> <p>(3) 結果：故事的結局，主角行動之後的結果。</p> <p>2. 找出故事的背景、經過及結果，以段落重點的形式寫在表格中。</p> <p>(1) 背景—烏鴉利用石頭喝到瓶裡的水，大家都稱讚他很聰明。</p> <p>(2) 經過—小熊想模仿烏鴉喝水。</p> <p>(3) 結果—小馬問小熊怎麼不直接拿起來喝就好了，小熊恍然大悟。</p> <p>3. 將故事以四格漫畫的形式畫在表格中。</p>		<p>過、結果的意義，並分析課文的段落結構。</p> <p>學生能用圖像表達故事大意。</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、作品分享：請學生跟隔壁同學分享自己的創作。</p> <p>二、複習課文故事結構。</p> <p>1. 背景—烏鴉利用石頭喝到瓶裡的水，大家都稱讚他很聰明。</p> <p>2. 經過—小熊想模仿烏鴉喝水。</p> <p>3. 結果—小馬問小熊怎麼不直接拿起來喝就好了，小熊恍然大悟。</p>	5'	<p>學生能表達自己的創作內容，並欣賞同學的創作。</p>
<p>第四節課</p> <p>壹、引起動機</p> <p>貳、發展活動</p> <p>參、綜合活動</p>		
<p>第五節課</p> <p>壹、引起動機</p> <p>貳、發展活動</p> <p>參、綜合活動</p>		
<p>試教成果：（非必要項目）</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		