

彰化縣溪湖國小教師公開授課教學活動設計表 (教案)

領域/科目	健康與體育	設計者	陳宥銓
實施年級	二年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	我是全能運動員		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 	核心素養 總綱： <ol style="list-style-type: none"> 1.A1 身心素質與自我精進 2.B3 藝術涵養與美體素養 3.C2 人際關係與團隊合作 領綱： <ol style="list-style-type: none"> 1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 3. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 2. Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 3. Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 4. Cb-I-2 班級體育活動。 5. Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 6. Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 	
議題融入	實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 	
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2d-V-3 體會運動與社會、歷史、文化之間的互動關係，並尊重其發展。 2. 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3. 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 	

	4. 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
與其他領域/科目的連結	數學：數數、一百以內的數、基本加法、基本減法、基本幾何圖形。 生活：尊重他人、包容他人、鼓勵他人、團隊合作、運動精神
教材來源	自編
教學設備/資源	繩梯、呼拉圈、籃球、飛盤、跳繩、三角錐。
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1.能學好簡易的繩梯步伐。 2.能學好簡易的籃球運球。 3.能學好S形跑步。 4.能學好簡易的飛盤擲準。 5.能學好一迴圈跳繩。 6.能養成運動習慣。 	

表 A-2 (授課者填寫)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	備註
<p>一、準備活動</p> <p>教師：準備器材：繩梯、呼拉圈、籃球、飛盤、跳繩、三角錐。</p> <p>學生：著運動服裝、帶水。</p> <p>1.引起動機： 示範進階的繩梯步伐運動，引起學生注意力，藉此鼓勵學生認真學習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.帶動熱身操</p> <p>2.教師示範教學：</p> <p>(1)活動名稱：我是全能運動員</p> <p>(2)教學流程：闖關活動分為 5 關，第 1 關繩梯、第 2 關籃球運球、第 3 關 S 形跑步、第 4 關飛盤擲準、第 5 關一迴圈跳繩，組成口字型(如附錄所示)的闖關活動。</p> <p>3.學生練習：從第 1 關至第 5 關完整的練習，教師從旁指導。</p> <p>4.分組比賽：分成二組，每組 14 位，共 28 位。</p> <p>5.評分標準：</p> <p>(1)依各組比賽完成時間做基準。</p> <p>(2)各組減少時間：動作完整者，每人減少 2 秒鐘。</p> <p>(3)總成績依各組完成時間減掉各組減少時間，總時間較少者為勝方。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.學生分享</p> <p>2.教師評語</p> <p>3.交待事項</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>3</p>	<p>註 1：學生練習時，動作熟練者，得指導動作未熟練者。</p> <p>註 2：學生動作完整度由教師依據全班同學常模評出表現相對較完整者，予以納入時間減少者，每人 2 秒鐘，每組不限人數。</p>
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：自編		
<p>附錄：</p> <p>起點</p> <p>終點</p> <p>註 1：①繩梯 ②籃球置放區 ③(△)三角錐置放區 ④飛盤置放區 ⑤飛盤擲準目標區 ⑥跳繩置放區</p> <p>註 2：動線說明：第二關籃球運球右去左回如實線箭頭所示；第三關 S 形跑步如虛線箭頭所示。</p>		

彰化縣溪湖國小教學觀察前會談紀錄表 (說課)

授課者姓名：陳宥銓 教學年/班：二乙 教學領域：健康與體育

課程/單元主題：我是全能運動員

觀課者：_____ 觀察前會談時間：_____

一、學習表現：

1. 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。
2. 1d- I -1 描述動作技能基本常識。
3. 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
4. 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。
5. 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。
6. 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
7. 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。
8. 4d- I -1 願意從事規律身體活動。

二、學生經驗：

1.大部份的學生能具備跑、跳、擲的能力，只有少部份學生協調性較差，導致學習表現較差。

三、教學活動：

- 1.引起動機：示範進階的繩梯步伐運動，引起學生注意力，藉此鼓勵學生認真學習。
- 2.發展活動：①帶動熱身操。②教師示範教學：闖關活動分為 5 關，第 1 關繩梯、第 2 關籃球運球、第 3 關 S 形跑步、第 4 關飛盤擲準、第 5 關一迴圈跳繩，組成門字型的闖關活動。③學生練習：從第 1 關至第 5 關完整的練習，教師從旁指導。④分組比賽：分成二組。⑤評分標準：總成績依各組完成時間減掉各組減少時間，總時間較少者為勝方。
- 3.綜合活動：①學生分享。②教師評語。③交待事項。
- 4.學生學習策略：
 - ①1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道，如：聽覺、視覺訊息等。
 - ②1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點，如：老師的示範動作。
 - ③1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度。
 - ④1-1-3-2 能標記學習材料的重點，如數數、方向。
 - ⑤1-1-4-1 能摘要口語說明的重點，如：指令、步驟。
 - ⑥2-1-1-1 能表達出學習對自己的益處。
 - ⑦2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範，如：運動規則。
 - ⑧3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
 - ⑨3-1-2-4 能主動發問（如：向老師或同學請教）
 - ⑩3-1-3-2 能確認考試的評量內容
 - ⑪4-1-1-1 能表達自己學習的內容

四、學習評量：

實作評量