

<p>將生字圈詞的註釋寫上並解釋含意，以及其相似、相反詞，再徵求學生以有獎徵答方式，運用生字造詞及造句。</p> <p>2、 綜合活動</p> <p>1、 帶著學生複誦一次本課重要的語詞及成語意義。</p>	10'	
<p>第二節課</p> <p>1、 引起動機</p> <p>觀看作者介紹影片及欣賞作者其他相關作品</p> <p>1、 詢問學生作者有什麼樣的寫作風格</p> <p>2、 詢問短篇小說的文體特色</p> <p>3、 介紹當時作者的寫作動機及時代背景</p>	6'	學生能夠理解為什麼作者要創造這樣的一篇文章。
<p>2、 發展活動</p> <p>1、 課文理解：</p> <p>1. 全班同學朗讀課文。</p> <p>2. 利用 PIRLS 四層次提問，讓學生理解課文內容，並引導學生回答完整語句回答，呈現在電子白板上</p> <p>(1) <u>吉姆</u>和<u>黛拉</u>分別送給對方什麼禮物?(提取訊息)</p> <p>(2) <u>黛拉</u>看到<u>吉姆</u>的禮物為什麼會哭泣?(提取訊息)</p> <p>(3) 為什麼<u>黛拉</u>會擔心<u>吉姆</u>不喜歡她剪掉頭髮的樣子?(推論訊息)</p> <p>(4) <u>黛拉</u>為什麼哭著說「禮物沒有用了」?(推論訊息)</p> <p>(5) <u>吉姆</u>所謂「最快樂的耶誕節」是什麼意思?(詮釋整合)</p> <p>(6) 請用一句話形容<u>吉姆</u>和<u>黛拉</u>的感情?(詮釋整合)</p> <p>(7) <u>黛拉</u>將頭髮賣給假髮店，你覺得假髮店會將製作好的假髮賣給哪些人?(比較評估)</p>	25'	學生能思考並回答問題，理解課文內容。