
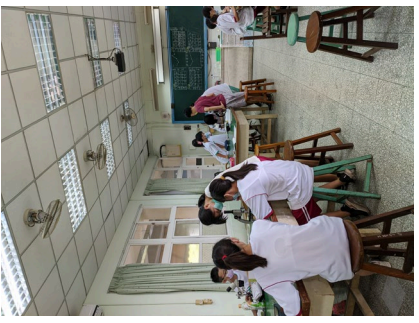


一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	鄭惟中	任教年級 (可複選)	√ 7 √ 8 √ 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	劉嘉烽	任教年級 (可複選)	√ 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	自然領域	單元名稱	複式顯微鏡及解剖顯微鏡		
共備時間	110_年_9_月_8_日 13:00 至 15:00			共備 地點	一導辦公室
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容) 1.認識複式與解剖顯微鏡的構造。 2.能正確製作玻片標本。 3.能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。			<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 顯微鏡各部位構造 2. 細胞基本構造		
<b>三、教學預定流程與策略：</b> 1.教師講解 2.學生實際操作，教師引導使能自我操作 3.完成紀錄簿的問題					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> 1.認真聽講 2.實際操作 3.與能對未知問題自我發現解決 4.能回答操作的問題					
<b>五、教學評量方式：</b> (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)  教師提問、習作練習、實驗操作測試					

## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	_110年9月24日 9:15 至 10:00		觀課地點	生物實驗室
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 詢問學生使用放大鏡的經驗 2. 學生查閱課本各部位名稱使用方法 3. 學生小組操作並指導		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左問欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 學生互相問問題 2. 給未知的標本讓學生能操作調出		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 記錄觀察分組合作學習情形 2. 各組指導學生相關操作的問題 3. 檢查學習單並請同學發表觀察內容		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	<u>110年9月29日 13:00至15:00</u>	議課地點	<u>三導辦公室</u>
<b>一、教與學之優點及特色：</b> （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師來回各組指引用學生操作</li><li>2. 學生紀錄本書寫情形良好</li><li>3. 喚起學生小學學習經驗，因材施教</li></ol>			
<b>二、教與學待調整或精進之處：</b> （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） <ol style="list-style-type: none"><li>1. 有的學生不敢舉手反應的能導引他們主動發問</li><li>2. 有實驗 DVD 先看更可增進效率</li><li>3. 少數學生學習力不足</li></ol>			
<b>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.利用多元評量中的實作評量</li><li>2.讓學生能舉一反三，由未知標本來操作了解顯微鏡</li><li>3.多使用教學媒體。</li></ol>			
<b>四、回饋人員的學習與收穫：</b> <p>藉由備課、觀課、議課觀察及會談中，發現不同教師的優點及不足之處，平常熟悉自己班的學生，觀課中能看到與自己班不同特質的學生，了解如何因材施教</p>			