數學領域三下第 9 單元簡案

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>數學</td><td>設計者</td><td>余惠娥</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>三下</td><td>教學時間</td><td>40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱</td><td colspan="3">認識一位小數</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●A1身心素質與自我精進
數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
●A2系統思考與解決問題
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
●B1符號運用與溝通表達
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
●C2人際關係與團隊合作
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題與其實質內涵</td><td colspan="3">●閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">●南一版數學三下第9單元</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">●課本、習作
●電子書</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.透過平分色紙的情境，理解$\frac{1}{10}$＝0.1的關係。
2.認識一位小數的記法和讀法。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 **【活動1】透過平分色紙的情境，認識一位小數** ○認識一位小數 ●布題一：將一張正方形色紙平分成10份。 • 其中的1份是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。如：1份是$\frac{1}{10}$張。 • 教師說明：$\frac{1}{10}$張也可以說是0.1張，0.1讀作零點一。 • 4份是幾張色紙？5份是幾張色紙？6份呢？……9份呢？ • 兒童分組討論、發表。如：0.4張，0.5張，0.6張……，0.9張。 • 教師歸納：0.1、0.2、0.9、1.1、2.5都叫作小數，兩數字中間的小黑點叫作小數點。	30	●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽
●試試看：填填看。（答案用小數表示） ①$\frac{6}{10}$張＝（　）張 ②13個0.1是（　）。 • 兒童各自解題、發表。如： ①$\frac{6}{10}$張＝（0.6）張 ②13個0.1是（1.3）。 **～第一節結束/共6節～**	10	●實作表現 ●態度檢核
參考資料 ●南一版數學三下教師手冊		