



# 110 學年度公開觀課教案



領域/科目		數學領域	教學者	吳怡青
實施年級		二下	教學時間	40分鐘
活動名稱		1-4認識錢幣與應用		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>		<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		
融入議題與其實質內涵		<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育</p>		





○了解錢幣的換算

• 教師說明：

① 1 張  可以換成 10 張  。



② 1 張  可以換成 5 張  。

③ 1 張  可以換成 2 張  。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

① 1 張  可以換成  張  ，也可以換成  個  。



② 1 張  可以換成  張  ，也可以換成  個  。

③ 1 張  可以換成  張  。

• 兒童分組討論、發表。如：

① 1 張  可以換成 10 張  ，也可以換成 1000 個  。

② 1 張  可以換成 5 張  ，也可以換成 500 個  。

③ 1 張  可以換成 2 張  。

●【活動 2】數數看，有幾元？記在定位板上。







百位	十位	個位

• 兒童分組討論、發表。如：1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。

百位	十位	個位
7	4	5

●【活動 3】凱特買了一個 563 元的風箏，怎麼付錢才會剛好？

• 兒童分組討論、發表。如：風箏一個 563 元，可以付 1 張  、1 個  、1 個  和 3 個  。

5

5




- 觀察記錄
- 參與討論
- 實作表現

5

- 專心聆聽
- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度
- 實作表現






- 想想看，還可以怎麼付錢才會剛好？
- 兒童分組討論、發表。如：

① 風箏一個 563 元，可以付 1 張 、6 個  和 3 個 。






② 風箏一個 563 元，可以付 5 張 、1 個 、1 個  和 3 個 。



③ 風箏一個 563 元，可以付 5 張 、6 個  和 3 個 。



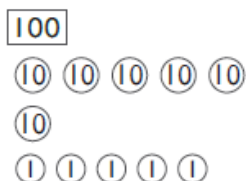
- 教師可用附件第 11 頁的圖卡和第 12 頁的錢幣貼紙，讓學生藉由兌換錢幣經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。

- 【活動 4】哥哥買了一個飛盤和一個足球。用  $\boxed{100}$  表示 ，用  $\textcircled{10}$  表示 ，用  $\textcircled{1}$  表示 。畫畫看。



- 兒童分組討論、發表。如：

① 一個 165 元的飛盤可以畫 1 張  $\boxed{100}$ 、6 個  $\textcircled{10}$  和 5 個  $\textcircled{1}$  表示 165 元。



②一個 332 元的足球可以畫 3 張  $\boxed{100}$ 、3 個  $\textcircled{10}$  和 2 個  $\textcircled{1}$  表示 332 元。

$\boxed{100}$   $\boxed{100}$   $\boxed{100}$

$\textcircled{10}$   $\textcircled{10}$   $\textcircled{10}$

$\textcircled{1}$   $\textcircled{1}$

畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

①數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共付了  $\square$  元。

- 兒童分組討論、發表。如：數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共花了 497 元。

②想想看，哥哥把買飛盤和足球的錢，改買一隻 500 元的泰迪熊，他的錢夠不夠？

- 兒童分組討論、發表。如：我把飛盤和足球的錢幣合起來數一數，共有 4 張  $\boxed{100}$ 、9 個  $\textcircled{10}$  和 7 個  $\textcircled{1}$  表示 497 元。497 不到 500，所以 497 比 500 小，所以買飛盤和足球的錢，不夠買一隻 500 元的泰迪熊。

### 三、綜合活動：

#### 1. 教師歸納：

1000 元、500 元、100 元和 1 元的換算。

點數錢幣方法。

2

● 專心聆聽

● 參與態度