

## 彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許哲偉 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：認識直角、銳角和鈍角 評鑑人員：許旭卿

觀察前會談時間：110 年 11 月 15 日 15：15 至 15：55 地點：307 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 17 日 9：30 至 10：10 地點：307 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

### 1. 核心素養

#### A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

#### A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

#### A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

#### B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

#### C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

#### C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

### 2. 學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

### 3. 學習內容

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

## 二、 學生經驗：

1. 角的大小和三角板的大小無關
2. 角的大小和兩個邊的長度無關
3. 認識直角
4. 能判別圖形上或生活中的角是否是直角

## 三、 教師教學預定流程與策略：

### 1. 預定流程

- (1) 能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號
- (2) 摺出直角
- (3) 檢查直角
- (4) 利用直角進行角的大小比較

### 2. 策略

- (1) 觀察
- (2) 提問
- (3) 實作

## 四、 學生學習策略或方法：

1. 透過觀察與比對，發現生活中和三角板的直角是同樣的角度
2. 實際操作以直角當作基準，分類出比直角大的是鈍角，比直角小的是銳角。

## 五、 教學評量方式：

1. 參與討論
2. 口頭發表
3. 專心聆聽
4. 實作表現
- 5.

## 六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：110年11月17日13：30至14：10 地點：307教室

# 課室觀察與議課紀錄表

## 壹、基本資料

觀課時間	110年11月17日9:30至10:10	觀課地點	307教室
教學者姓名	許哲偉	觀課者姓名	許旭卿
教學單元	認識直角、銳角和鈍角		

## 貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 5 4 3 2 1 不滿意(未達成) →				
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機		✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

## 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 學生親身體驗找出自己的物品或是教室中有哪些是直角，與日常生活中做結合
2. 藉由認識直角引入銳角與鈍角的概念，淺顯易懂。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

學生尋找教室中有哪些是直角的地方，與大家分享時，可借用老師的大教具三角板來擺放，學生會看得更清楚。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

## 彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許哲偉 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：認識直角、銳角和鈍角 評鑑人員：許旭卿

回饋會談時間：110 年 11 月 15 日 15:15 至 15:55 地點：307 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 操作大教具三角板，讓學生清楚認識直角。
2. 學生踴躍舉手發言，操作三角板認真專心。
3. 實際探索教室中的直角，令學生深刻有趣。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 可再多加留意教學時間，讓學生充分的體驗三角板的直角來判斷銳角與鈍角
2. 可請學生詳細說明如何判斷銳角與鈍角，學習統整與歸納。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 班級經營良好，學生能先舉手再發言。
2. 善用教具，讓學生清楚認識角度

