

## 彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	第一單元 臺灣在哪裡 第2課 臺灣的經度與緯度 認識經度與緯度	教學設計者	陳惠琪
學習領域	社會	教學對象	五上學生
教學節數	1	教材來源	康軒
教學目標	1.認識經度與緯度。		
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
學習表現	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
學習內容	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
教學活動		時間	評量方式
<p><b>【活動一】找位置(80' )</b></p> <p>(一)引起動機——<b>座標遊戲</b>：用第幾排第幾個座位來表示座標位置，例如(1,2)表示第一排第二個座位。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。看看哪一位同學是最後的獲勝贏家。</p> <p>(二)使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學生說明地球假想線——經線及緯線的概念；也可以在課中將紙板一片一片拼在一起，藉由操作的過程，讓學生了解經線及緯線的形成(配合課本第 111～113 頁)。相關操作方式請參閱課本第 110 頁的使用說明。</p> <p>(三)閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在地球儀或地圖上，南北向的線稱為什麼？東西向的線又稱為什麼？(在地球儀或地圖上，南北向的線稱為經線，東西向的線稱為緯線。)</li> <li>2. 什麼是 0 度經線？(國際上以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為 0 度經線。)</li> </ol>		1 節	教師觀察 實作評量

3. 如何區分東半球與西半球？(以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為基準：以東的半球為東半球，在東半球的經度為東經；以西的半球為西半球，在西半球的經度為西經。)

4. 經緯度圖上的 E、W 各代表什麼意思？(國際上通常以 E、W 表示東經、西經。)

(四)統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0 度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。



