

彰化縣鹿東國小 108 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：李鳳蕊 任教年級：四 教學單元：國語第一單元第二課

觀課人員：楊振傑 觀察時間：111 年 2 月 22 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合課文中與學生個別經驗(圍棋)引發其他學生動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	分析題目，清楚點出課文主題與主要內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	課前先唸課文以熟悉內容，再和前一課比較，讓孩子借此理解所學何物。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納下圍棋的好處。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	從分析後的主題延伸至各層面，最後再歸納回主題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以口述和分組討論評估成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	評量學生是否掌握重點時，若無法掌握重點會重述，並請學生複述，加深印象。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生天馬行空回答問題，切中主題會給予肯定，離題者會適當的導回主軸。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	會以微笑的方式增進課堂中融洽和諧的氣氛。	

彰化縣鹿東國小 108 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：李鳳慈 任教年級：四 任教領域/科目：國文/國語  
教學單元：第一單元  
評鑑人員：田雅雯 回饋會談時間：    年    月    日     至      地點：    

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 運用心智圖呈現文本所提重點。
2. 以表格比較第一、二課，並將二課的時間。
3. 善用心智圖的關鍵詞，引導學生思考表格應填入什麼。
4. 宣告本節重點，使班上同學清楚學習內容。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 能適時注意上課中未認真聽課的學生。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 結合心智圖與表格，使學生對於課文內容更加、更容易理解。
2. 在學習活動結束，老師會歸納、總結學習重點。

