彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 | 陳明瑜 | 班級 | 三年3班 |
| 教材版本 | ▓出版社：南一書局□自編 | 單元節數 | 共4節本次教學為第2節 |
| 公開授課日期 | 110.12.15 | 時間 | 08:40至 09:20 |
| 單元名稱 | 圓 |
| 學習表現  | S-II-3學生能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 |
| 學習內容  | S-3-3 「圓心」、「圓周」、 「半徑」與「直徑」。能使 用圓規畫指定半徑的圓。 |
| 教學資源  | 小白板、圓形的紙、小組評分表 |
| 學生起點行為分析  | * 先備知識：三角形、長方形、正方形、圖形的認識與命名。透過畫圓活動，加深對圓的認識．

(二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。 |
| 活動流程  | 學習活動設計  | 時間  | 評量方式  |
| * 引起動機: 教師提示今天要學什麼？
* 能明白什麼是圓的圓心、半徑、直徑和圓周
* 瞭解半徑和直徑的關係
* 能找出圓的圓心、半徑、直徑和圓周

二.發展活動【活動一】* 老師會請每小組一位小朋友針對5個題目進行發表。
* 圓的中心是( )。
* 圓的周界叫( )。
* 圓心到圓周的距離是( )。
* 通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線是( )。
* 直徑是半徑的( )倍。

【活動二】1.圓的中心─圓心的意義●蝸牛搶吃葡萄六隻蝸牛在圓形的競技場上(如下圖)，比賽誰先搶到葡萄，小朋友，如果你是裁判，要將葡萄放在哪個位置才公平呢？請分組討論並將討論結果記錄在小白板上(5分鐘)：* 葡萄要放在哪個位置才公平？
* 為什麼？

【活動三】1.請小朋友討論直徑─通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線線段的意義。直徑有三個要件：(1)通過圓心(2) 兩端都在圓周上(3)直線線段請小朋友討論它們個是什麼意思？並舉出不是直徑以及是直徑的例子作為說明。請小朋友將例子記錄在小白板上(3分鐘)【活動四】1.請各組討論(6分鐘)：(1)如何在一個圓形紙片中，找到圓的圓心、半徑、直徑以及圓周，把方法以及它為什麼是圓心、半徑、直徑以及圓周記錄在小白板上。(2)依照圓形紙片討論，說明直徑和半徑的關係。2.教師每組指派一人依序到其他組別進行解說各組討論結果。說明過程中小朋友可以提出疑問。(5分鐘)3.小朋友請針對到你組來說明的同學進行評分：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 圓心 | □找到圓心(1分) | □找到的方法正確(2分) | □說明它為什麼是圓心(3分) |
| 半徑 | □找到半徑(1分) | □找到的方法正確(2分) | □說明它為什麼是半徑(3分) |
| 直徑 | □找到直徑(1分) | □找到的方法正確(2分) | □說明它為什麼是直徑(3分) |
| 圓周 | □找到圓周(1分) | □找到的方法正確(2分) | □說明它為什麼是圓周(3分) |
| 直徑和半徑的關係 | □能區分直徑和半徑。(1分)□能說出直徑是半徑的2倍。(2分)□能用圓形紙片正確解說直徑是半徑的2倍。(3分) |

4.教師總結 | 5分鐘5分鐘10分鐘8分鐘12分鐘 | 口頭評量實作評量口頭評量實作評量口頭評量實作評量口頭評量實作評量 |
| 備註  |   |