彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學活動設計表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 | 陳明瑜 | 班級 | 三年3班 | |
| 教材版本 | ▓出版社：南一書局  □自編 | 單元節數 | 共4節 本次教學為第2節 | |
| 公開授課日期 | 110.12.15 | 時間 | 08:40至 09:20 | |
| 單元名稱 | 圓 | | | |
| 學習表現 | S-II-3學生能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | | | |
| 學習內容 | S-3-3 「圓心」、「圓周」、 「半徑」與「直徑」。能使 用圓規畫指定半徑的圓。 | | | |
| 教學資源 | 小白板、圓形的紙、小組評分表 | | | |
| 學生起點行為分析 | * 先備知識：三角形、長方形、正方形、圖形的認識與命名。透過畫圓活動，加深對圓的認識．   (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。 | | | |
| 活動流程 | 學習活動設計 | | 時間 | 評量方式 |
| * 引起動機: 教師提示今天要學什麼？ * 能明白什麼是圓的圓心、半徑、直徑和圓周 * 瞭解半徑和直徑的關係 * 能找出圓的圓心、半徑、直徑和圓周   二.發展活動  【活動一】   * 老師會請每小組一位小朋友針對5個題目進行發表。 * 圓的中心是( )。 * 圓的周界叫( )。 * 圓心到圓周的距離是( )。 * 通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線是( )。 * 直徑是半徑的( )倍。   【活動二】  1.圓的中心─圓心的意義  ●蝸牛搶吃葡萄  六隻蝸牛在圓形的競技場上(如下圖)，比賽誰先搶到葡萄，小朋友，如果你是裁判，要將葡萄放在哪個位置才公平呢？請分組討論並將討論結果記錄在小白板上(5分鐘)：   * 葡萄要放在哪個位置才公平？ * 為什麼？   【活動三】  1.請小朋友討論直徑─通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線線段的意義。  直徑有三個要件：(1)通過圓心(2) 兩端都在圓周上(3)直線線段  請小朋友討論它們個是什麼意思？並舉出不是直徑以及是直徑的例子作為說明。  請小朋友將例子記錄在小白板上(3分鐘)  【活動四】  1.請各組討論(6分鐘)：  (1)如何在一個圓形紙片中，找到圓的圓心、半徑、直徑以及圓周，把方法以及它為什麼是圓心、半徑、直徑以及圓周記錄在小白板上。  (2)依照圓形紙片討論，說明直徑和半徑的關係。  2.教師每組指派一人依序到其他組別進行解說各組討論結果。說明過程中小朋友可以提出疑問。(5分鐘)  3.小朋友請針對到你組來說明的同學進行評分：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 圓心 | □找到圓心(1分) | □找到的方法正確(2分) | □說明它為什麼是圓心(3分) | | 半徑 | □找到半徑(1分) | □找到的方法正確(2分) | □說明它為什麼是半徑(3分) | | 直徑 | □找到直徑(1分) | □找到的方法正確(2分) | □說明它為什麼是直徑(3分) | | 圓周 | □找到圓周(1分) | □找到的方法正確(2分) | □說明它為什麼是圓周(3分) | | 直徑和半徑的關係 | □能區分直徑和半徑。(1分)  □能說出直徑是半徑的2倍。(2分)  □能用圓形紙片正確解說直徑是半徑的2倍。(3分) | | |   4.教師總結 | | 5分鐘  5分鐘  10分鐘  8分鐘  12分鐘 | 口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量 |
| 備註 |  | | | |