

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳秀里 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：翰林教科書 第九冊第十二課 讓我做你的眼睛 評鑑人員：石幸玉

觀察前會談時間：110年12月1日 12:30 至 13:20 地點：五年四班

預定入班教學觀察時間：110年12月2日 9:20 至 10:10 地點：五年四班

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 能專注聆聽能用清晰完整的語句表達。
2. 能回答問題，發表自己的想法。
3. 能共同討論課文的內容，並運用 google 表單完成提問內容。
4. 能理解作品中對人、事、物的尊重與關懷。

二、學生經驗：

1. 學生曾在 2 個星期前，參與導盲犬體驗活動，對於導盲犬的訓練有濃厚的興趣，可結合本課了解導盲犬對於視障者所提供的服務，從中學習對周遭人、事、物的尊重與關懷。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師播放一則關於導盲犬的新聞與短片請學生觀看，進而討論本課的內容，讓學生能深究課文、掌握重點。
2. 課文內容討論
3. 閱讀理解提問
4. google 表單測驗

四、學生學習策略或方法：

1. 講述法、問思教學法、資訊融入教學法。

五、教學評量方式：

1. 口語評量、實作評量

六、觀察工具：

1. 觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

日期：110年12月3日

地點：五年四班

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110 /12/2	觀課地點	五年四班
教學者姓名	吳秀里	教學單元	翰林第九冊第十二課 讓我做你的眼睛
觀課者姓名	石幸玉		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	●				
	運用教材資源融入單元活動	●				
	使用合適的教學策略提升學習動機		●			
	採多元評量方式檢視學習歷程	●				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	●				
	教師口語表達清晰態度親切	●				
	師生營造互動回饋的良好機制	●				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

- 課程能把日常生活和時事新聞互相結合，引起學生注意與關注，讓學生深切了解導盲犬對視障者在生活中的重要性，進而能學習尊重周遭的人、事、物，達到教學目的。
- 教師除在講台上課外，也隨時在教室走動，親切且開放式和學生交談互動，促進師生情感，並引導學生思考。
- 閱讀提問討論後，運用 google 表單做小小的測試，使學生更能加深課文內容，對導盲犬有更深入的概念和認識。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

- 教師可申請借用平板車，讓學生立即運用電腦的資訊科技做表單的填答，對課程的學習會更有幫助和了解。
- 老師能鼓勵學生多多思考回答，而不是坐、等、聽答案，定可增進學生的閱讀理解，進而增加語文學習的進步。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳秀里 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文
教學單元：翰林教科書 第九冊第十二課 讓我做你的眼睛 評鑑人：石幸玉
回饋會談時間：110 年 12 月 2 日 14:20 至 15:00 地點：五年四班

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

優點：

1. 師生用問答和討論方式進行，相當熱烈，可見老師和學生間互動良好，學生對老師的提問，很有自信的回答，即使內容不符期待，老師也能給予正向回饋，鼓勵學生的表現，讓學生不畏懼的發言。
2. 雖有部分學生想發言，但礙於時間有限，不能回答，也能遵守老師規定，進行下個問題的討論。
3. 能根據學生回答內容，加以引導，讓學生更加清楚與了解，進而達到學習目標。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課堂討論很熱絡，但舉手發言仍會有集中某些學生的現象，可調整小組討論方式進行，在小组裡每個人比較有表達機會，避免集中某些同學持續發言。
2. 上課有搭配影片來輔助教學，但若能再針對影片內容做提問，再進入教學討論，應可讓學生對導盲犬有更深入認識和概念，增加學習成效。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學除了教科書和電子書以外，更結合科技資訊能力，製作電腦表單來做簡易的課文測試，不只對學生學習很有幫助，也可讓自己在教學上更加提升。

