

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	陳翊澄	班級	三年 2 班
教材版本	☒ 出版社：南一書局 ☐ 自編	單元節數	共 4 節 本次教學為第 2 節
公開授課日期	110. 12. 14	時間	8:40 至 09:20
單元名稱	圓		
學習表現	S-II-3 學生能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
學習內容	S-3-3 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
教學資源	小白板、圓形的紙、小組評分表		
學生起點行為分析	(一)先備知識：三角形、長方形、正方形、圖形的認識與命名。透過畫圓活動，加深對圓的認識。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式

	【活動三】 1.請小朋友討論直徑—通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線線段的意義。 直徑有三個要件：(1)通過圓心(2) 兩端都在圓周上(3)直線線段 請小朋友討論它們個是什麼意思？並舉出不是直徑以及是直徑的例子作為說明。 請小朋友將例子記錄在小白板上(3 分鐘) 【活動四】 1.請各組討論(6 分鐘)： (1)如何在一個圓形紙片中，找到圓的圓心、半徑、直徑以及圓周，把方法以及它為什麼是圓心、半徑、直徑以及圓周記錄在小白板上。 (2)依照圓形紙片討論，說明直徑和半徑的關係。 2.教師每組指派一人依序到其他組別進行解說各組討論結果。說明過程中小朋友可以提出疑問。(5 分鐘) 3.小朋友請針對到你組來說明的同學進行評分： <table><tr><td>圓心</td><td>☐找到圓心(1 分)</td><td>☐找到的方法正確(2 分)</td><td>☐說明它為什麼是圓心(3 分)</td></tr><tr><td>半徑</td><td>☐找到半徑(1 分)</td><td>☐找到的方法正確(2 分)</td><td>☐說明它為什麼是半徑(3 分)</td></tr><tr><td>直徑</td><td>☐找到直徑(1 分)</td><td>☐找到的方法正確(2 分)</td><td>☐說明它為什麼是直徑(3 分)</td></tr><tr><td>圓周</td><td>☐找到圓周(1 分)</td><td>☐找到的方法正確(2 分)</td><td>☐說明它為什麼是圓周(3 分)</td></tr><tr><td>直徑和半徑的關係</td><td colspan="3">☐能區分直徑和半徑。(1 分) ☐能說出直徑是半徑的 2 倍。(2 分) ☐能用圓形紙片正確解說直徑是半徑的 2 倍。(3 分)</td></tr></table> 4. 教師總結	圓心	☐ 找到圓心(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是圓心(3 分)	半徑	☐ 找到半徑(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是半徑(3 分)	直徑	☐ 找到直徑(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是直徑(3 分)	圓周	☐ 找到圓周(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是圓周(3 分)	直徑和半徑的關係	☐ 能區分直徑和半徑。(1 分) ☐ 能說出直徑是半徑的 2 倍。(2 分) ☐ 能用圓形紙片正確解說直徑是半徑的 2 倍。(3 分)			8 分鐘	口頭評量 實作評量
圓心	☐ 找到圓心(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是圓心(3 分)																				
半徑	☐ 找到半徑(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是半徑(3 分)																				
直徑	☐ 找到直徑(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是直徑(3 分)																				
圓周	☐ 找到圓周(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是圓周(3 分)																				
直徑和半徑的關係	☐ 能區分直徑和半徑。(1 分) ☐ 能說出直徑是半徑的 2 倍。(2 分) ☐ 能用圓形紙片正確解說直徑是半徑的 2 倍。(3 分)																						
		12 分鐘	口頭評量 實作評量																				
備註																							