

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年12月15日

學校：彰化縣鹿東國小

班級：602

教學者姓名：黃庭羽

觀察者：賴宗宏

學習領域/科目：社會

單元：文化的傳承與發展

教學節次：共4節 本次為第4節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				教師搭配前幾節 課上課內容,學習 吧平台及學習單 讓學生完成自學.
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				利用ORID方式讓 小組討論
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				利用實際情境問 題讓學生提出 看法,並互相回饋
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組全 班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師導入目標 並於最後進行 總結、延伸
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學內容緊扣香港文化學習目標
2. 教學連結學生先備知識				✓	連結前幾節學習文化
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		學生自由創作發想任務
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師引導學生完成任務(學習單)
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	討論熱烈, 教師引導恰當,

## (三) 綜合意見

- (1) 教師使用ORID學習模式, 結合自主學習, 課堂運作流暢並符合學習主題與目標。
- (2) 課堂氛圍良好, 學生發表踴躍, 教師能適時引導, 學生之間亦有回饋。
- (3) 小組討論熱烈, 彼此討論分享再形成共識。
- (4) 因為是社會領域, 共同調節部分較少, 但能逐步引導孩子合作問題解決能力模式。
- (5) 建議可設計高協作式自主學習模式, 讓不同意見的組間互相爭取發表意見及修正、回饋。

支持

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年12月15日

學校：彰化縣鹿東國小

班級：602

教學者姓名：黃庭羽

觀察者：施杏芬

學習領域/科目：社會

單元：文化的傳承與發展

教學節次：共4節 本次為第4節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓		✓			熱絡討論 氛圍，有學習 動機
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				互動討論記錄 在學習單內，並 口頭發表
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				二組(一個主題) 更有比較、提問、 效果。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組全 班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				老師提供孔廟 國樂、創新作法 使學生面向思考 更廣
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺		✓			
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	組員皆熱烈討論,且包容較不被接受的同學

## (三) 綜合意見

1. 能引導學生分別從「鎮長」及「觀光客」角度思考傳承、創新的可能性,並具體化,更能讓學生「正視」問題。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年12月15日

學校：彰化縣鹿東國小

班級：602

教學者姓名：黃庭羽

觀察者：楊惠如

學習領域/科目：社會

單元：文化的傳承與發展

教學節次：共4節 本次為第4節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				組內能進行 互學、共學
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				學生能給予其他 小組回饋
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓				
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見