

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學活動設計表

|          |                                                                                                                                                     |      |                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 教師姓名     | 陳翊滢                                                                                                                                                 | 班級   | 三年 4 班              |
| 教材版本     | <input checked="" type="checkbox"/> 出版社：南一出版社<br><input type="checkbox"/> 自編                                                                        | 單元節數 | 共 4 節<br>本次教學為第 1 節 |
| 公開授課日期   | 110.12.13                                                                                                                                           | 時間   | 上午<br>11:20-12:00   |
| 單元名稱     | 第九單元：圓                                                                                                                                              |      |                     |
| 學習表現     | S-II-3 學生能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。                                                                                                              |      |                     |
| 學習內容     | S-3-3 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。                                                                                                             |      |                     |
| 教學資源     | 小白板、圓形的紙、小組評分表                                                                                                                                      |      |                     |
| 學生起點行為分析 | 1. 先備知識：三角形、長方形、正方形、圖形的認識與命名。透過畫圓活動，加深對圓的認識。<br>2. 學生採分組座位排列，各組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。                                                                  |      |                     |
| 活動流程     | 學習活動設計                                                                                                                                              | 時間   | 評量方式                |
|          | 一、引起動機：教師提示今天要學什麼？<br>1. 能明白什麼是圓的圓心、半徑、直徑和圓周<br>2. 瞭解半徑和直徑的關係<br>3. 能找出圓的圓心、半徑、直徑和圓周<br>二. 發展活動<br>【活動一】<br>老師會請每小組一位小朋友針對5個題目進行發表。<br>1. 圓的中心是( )。 |      | 提問<br>小組討論<br>發表評量  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. 圓的周界叫( )。</p> <p>3. 圓心到圓周的距離是( )。</p> <p>4. 通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線是 ( )。</p> <p>5. 直徑是半徑的( )倍。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 圓的中心—圓心的意義</p> <p>● 蝸牛搶吃葡萄</p> <p>六隻蝸牛在圓形的競技場上(如下圖)，比賽誰先搶到葡萄，小朋友，如果你是裁判，要將葡萄放在哪個位置才公平呢？請分組討論並將討論結果記錄在小白板上(5分鐘)：</p> <p>1. 葡萄要放在哪個位置才公平？</p> <p>2. 為什麼？</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 請小朋友討論直徑—通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線線段的意義。</p> <p>2. 直徑有三個要件：</p> <p>(1)通過圓心</p> <p>(2)兩端都在圓周上</p> <p>(3)直線線段</p> <p>請小朋友討論它們是什麼意思？並舉出不是直徑以及是直徑的例子作為說明。請小朋友將例子記錄在小白板上(3分鐘)</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 請各組討論(6分鐘)：</p> <p>(1)如何在一個圓形紙片中，找到圓的圓心、半徑、直徑以及圓周，把方法以及它為什麼是圓心、半徑、直徑以及圓周記錄在小白板上。</p> |  | <p>小組討論</p> <p>發表評量</p> <p>小組討論</p> <p>發表評量</p> <p>小組討論</p> <p>發表評量</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|

(2)依照圓形紙片討論，說明直徑和半徑的關係。

2. 教師每組指派一人依序到其他組別進行解說各組討論結果。說明過程中小朋友可以提出疑問。(5 分鐘)

3. 小朋友請針對到你組來說明的同學進行評分：

|                  |                                                                             |                 |                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 圓心               | 找到圓心<br>(1分)                                                                | 找到的方法<br>正確(2分) | 說明它為什麼是<br>圓心(3分) |
| 半徑               | 找到半徑<br>(1分)                                                                | 找到的方法<br>正確(2分) | 說明它為什麼是<br>半徑(3分) |
| 直徑               | 找到直徑<br>(1分)                                                                | 找到的方法<br>正確(2分) | 說明它為什麼是<br>直徑(3分) |
| 圓周               | 找到圓周<br>(1分)                                                                | 找到的方法<br>正確(2分) | 說明它為什麼是<br>圓周(3分) |
| 直徑和<br>半徑的<br>關係 | 1、能區分直徑和半徑。(1 分)<br>2、能說出直徑是半徑的 2 倍。(2 分)<br>3、能用圓形紙片正確解說直徑是半徑的2<br>倍。(3 分) |                 |                   |

三、教師總結

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

|                                                                                                                                     |                                  |          |         |                     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------|---------------------|------|
| 回饋人員                                                                                                                                | 侯瑞玲、黃湘婷<br>陳明瑜、蕭佩真               | 任教<br>年級 | 三<br>年級 | 任教領<br>域/科目         | 級任老師 |
| 授課教師                                                                                                                                | 陳翊澄                              | 任教<br>年級 | 三年級     | 任教領<br>域/科目         | 級任老師 |
| 教學單元                                                                                                                                | 第九單元：圓                           | 教學節次     |         | 共 4 節<br>本次教學為第 2 節 |      |
| 備課日期                                                                                                                                | 110 年 12 月 8 日<br>14:00 至 16:00  | 地點       |         | 三年四班教室              |      |
| 預定公開授課日期                                                                                                                            | 110 年 12 月 13 日<br>10:30 至 11:10 | 地點       |         | 三年四班教室              |      |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>S-II-3 學生能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>S-3-3 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>        |                                  |          |         |                     |      |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 先備知識：三角形、長方形、正方形、圖形的認識與命名。透過畫圓活動，加深對圓的認識。</p> <p>2. 學生採分組座位排列，各組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。</p>   |                                  |          |         |                     |      |
| <p>一、引起動機：教師提示今天要學什麼？</p> <p>1. 能明白什麼是圓的圓心、半徑、直徑和圓周</p> <p>2. 瞭解半徑和直徑的關係</p> <p>3. 能找出圓的圓心、半徑、直徑和圓周</p> <p>二. 發展活動</p> <p>【活動一】</p> |                                  |          |         |                     |      |

老師會請每小組一位小朋友針對5個題目進行發表。

1. 圓的中心是( )。
2. 圓的周界叫( )。
3. 圓心到圓周的距離是( )。
4. 通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線是( )。
5. 直徑是半徑的( )倍。

### 【活動二】

1. 圓的中心—圓心的意義

#### ● 蝸牛搶吃葡萄

六隻蝸牛在圓形的競技場上(如下圖)，比賽誰先搶到葡萄，小朋友，如果你是裁判，要將葡萄放在哪個位置才公平呢？請分組討論並將討論結果記錄在小白板上(5 分鐘)：

1. 葡萄要放在哪個位置才公平？
2. 為什麼？

### 【活動三】

4. 請小朋友討論直徑—通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線線段的意義。
5. 直徑有三個要件：

- (1)通過圓心
- (2)兩端都在圓周上
- (3)直線線段

請小朋友討論它們是什麼意思？並舉出不是直徑以及是直徑的例子作為說明。請小朋友將例子記錄在小白板上(3 分鐘)

### 【活動四】

1. 請各組討論(6 分鐘)：
  - (1)如何在一個圓形紙片中，找到圓的圓心、半徑、直徑以及圓周，把方法以及它為什麼是圓心、半徑、直徑以及圓周記錄在小白板上。
  - (2)依照圓形紙片討論，說明直徑和半徑的關係。

2. 教師每組指派一人依序到其他組別進行解說各組討論結果。說明過程中小朋友可以提出疑問。(5 分鐘)

6. 小朋友請針對到你組來說明的同學進行評分：

|                  |                                                                           |                 |                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 圓心               | 找到圓心<br>(1分)                                                              | 找到的方法<br>正確(2分) | 說明它為什麼是<br>圓心(3分) |
| 半徑               | 找到半徑<br>(1分)                                                              | 找到的方法<br>正確(2分) | 說明它為什麼是<br>半徑(3分) |
| 直徑               | 找到直徑<br>(1分)                                                              | 找到的方法<br>正確(2分) | 說明它為什麼是<br>直徑(3分) |
| 圓周               | 找到圓周<br>(1分)                                                              | 找到的方法<br>正確(2分) | 說明它為什麼是<br>圓周(3分) |
| 直徑和<br>半徑的<br>關係 | 1、能區分直徑和半徑。(1 分)<br>2、能說出直徑是半徑的 2 倍。(2 分)<br>3、能用圓形紙片正確解說直徑是半徑的 2 倍。(3 分) |                 |                   |

三、 教師總結

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生能聆聽並凝聚共識
- (二)學生能透過操作了解圓心、半徑、直徑和圓周的意義。
- (三)學生樂於參與課堂練習活動。

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <p>（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）</p> <p>（一）學生分組討論、發表。</p> <p>（二）學生實作並發表</p> |
| <p>六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）</p> <p>日期：110 年 12 月 15 日 地點：三年四班教室</p>                                                                |

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

| 回饋人員        | 侯瑞玲、黃湘婷<br>陳明瑜、蕭佩真                  | 任教年級                                        | 三年級                 | 任教領域/科目 | 級任  |
|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|---------|-----|
| 授課教師        | 陳翊澄                                 | 任教年級                                        | 三年級                 | 任教領域/科目 | 級任  |
| 教學單元        | 第九單元：圓                              | 教學節次                                        | 共 4 節<br>本次教學為第 2 節 |         |     |
| 教學觀察/公開授課日期 | 110 年 12 月 13 日                     | 地點                                          | 三年四班教室              |         |     |
| 層面          | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選）             |         |     |
|             |                                     |                                             | 優良                  | 滿意      | 待成長 |
| A<br>課程設計   | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                             | ✓                   |         |     |
|             | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                        |                     |         |     |
|             | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                             |                     |         |     |

|                                |                                  |                                             |          |    |     |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|----------|----|-----|
| 與教學                            | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。     | 都在圓周上的直線線段的意義                               |          |    |     |
|                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     | A-2-3 以蝸牛搶吃葡萄的活動，給學生操作性的練習                  |          |    |     |
|                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                             | ✓        |    |     |
|                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)                        |          |    |     |
|                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | A-3-2 分組討論，以蝸牛搶吃葡萄的活動，找出圓心。                 |          |    |     |
|                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 教師每組指派一人依序到其他組別進行解說各組討論結果。            |          |    |     |
|                                | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                             | ✓        |    |     |
|                                | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                        |          |    |     |
|                                | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | A-4-1 使用口語評量與發表評量來檢核學生的學習成效。                |          |    |     |
|                                | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               | A-4-2 從學生的遊戲互動中，加強句子的練習。                    |          |    |     |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-3 從學生的練習活動，加深學生對圓的熟悉度。       |                                             |          |    |     |
| 層面                             | 指標與檢核重點                          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                |                                  |                                             | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導                   | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                             | ✓        |    |     |
|                                | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)                        |          |    |     |
|                                | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            | B-1-1 學生練習後，給予正向鼓勵。                         |          |    |     |
|                                | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                             | ✓        |    |     |
|                                | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)                        |          |    |     |
|                                | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     | B-2-2 老師上課與學生互動自然，上課氣氛輕鬆和樂。                 |          |    |     |

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同議課記錄表

|        |                    |          |     |                     |    |
|--------|--------------------|----------|-----|---------------------|----|
| 回饋人員   | 侯瑞玲、黃湘婷<br>陳明瑜、蕭佩真 | 任教<br>年級 | 三年級 | 任教領<br>域/科目         | 級任 |
| 授課教師   | 陳翊滢                | 任教<br>年級 | 三年級 | 任教領<br>域/科目         | 級任 |
| 教學單元   | 第九單元：圓             | 教學節次     |     | 共 4 節<br>本次教學為第 2 節 |    |
| 公開授課日期 | 110 年 12 月 13 日    | 地點       |     | 三年四班教室              |    |

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

（如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）

（一）教師教學行為

老師會引導學生進一步的去觀察，藉由觀察，讓學生導正概念。

（二）學生學習表現

1. 小組進行發表的時候，同學都能互相幫忙改正缺點。

（三）師生互動

1. 學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵，教室內充滿溫馨友善的氣氛。

（四）學生同儕互動

1. 學生之間會相互協助，並尊重他人的意見，對於比較容易分心的學生（第三組 9 號同學），也都能提醒他專心上課。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

教師每組指派一人依序到其他組別進行解說各組討論結果，再流暢一點。

公開授課教師簽名：陳翊滢

議課會議記錄者簽名：侯瑞玲、黃湘婷、

陳明瑜、蕭佩真

上課照片

