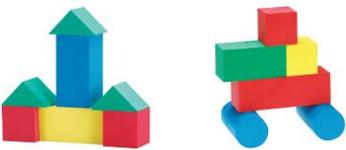


數學領域一下第 5 單元圖形和形體教案

領域/科目	數 學		教學者	蕭 秀 珠
實施年級	一 下		教學時間	40 分鐘
活動名稱	5-4 堆 形 體			
設計依據				
學習重點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與綱之核心素	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 			

	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
與其他領域 /科目的連結	無
教材來源	●南一版數學一下第5單元
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書
學習目標	
1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
<p>【活動3】堆形體</p> <p>○能操作具體物堆疊出造型</p> <p>●布題一：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如：房子、戰車……只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 <p>●布題二：說說看，下面的形體像什麼？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：第一個像房子，第二個像戰車。 兒童可能有其他答案，教師應引導他人接受不同想法。 說說看，房子和戰車分別用了幾個積木排出來的？ 兒童分組討論、發表。如：房子用了7個積木，戰車用了6個積木。 <p style="text-align: center;">～第四節結束/共6節～</p>	<p style="text-align: center;">20</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●口語發表 ●參與討論 <p style="text-align: center;">20</p> <ul style="list-style-type: none"> ●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核
參考資料	●南一版數學一下教師手冊