

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學活動設計表

教師姓名	蕭佩真	班級	三年5班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：南一書局 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共4節 本次教學為第2節
公開授課日期	110.12.13	時間	8:40 至 9:20
單元名稱	圓		
學習表現	S-II-3 學生能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
學習內容	S-3-3 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
教學資源	小白板、圓形的紙、小組評分表		
學生起點行為分析	<p>1. 先備知識：三角形、長方形、正方形、圖形的認識與命名。透過畫圓活動，加深對圓的認識。</p> <p>該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。</p>		

	學習活動設計	時間	評量方式
活動流程	1. 引起動機：教師提示今天要學什麼？ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白什麼是圓的圓心、半徑、直徑和圓周</li> <li>2. 瞭解半徑和直徑的關係</li> <li>3. 能找出圓的圓心、半徑、直徑和圓周</li> </ol> 二. 發展活動	5 分鐘	口頭評量
	<b>【活動一】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師會請每小組一位小朋友針對 5 個題目進行發表。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圓的中心是( )。</li> <li>2. 圓的周界叫( )。</li> <li>3. 圓心到圓周的距離是( )。</li> <li>4. 通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線是( )。</li> <li>5. 直徑是半徑的( )倍。</li> </ol> </li> </ol>	5 分鐘	實作評量
	<b>【活動二】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圓的中心—圓心的意義               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蝸牛搶吃葡萄</li> </ul> </li> </ol>	10 分鐘	口頭評量 實作評量

	<p>六隻蝸牛在圓形的競技場上(如下圖)，比賽誰先搶到葡萄，小朋友，如果你是裁判，要將葡萄放在哪個位置才公平呢？請分組討論並將討論結果記錄在小白板上(5 分鐘)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 葡萄要放在哪個位置才公平？</li> <li>2. 為什麼？</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.請小朋友討論直徑—通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線線段的意義。</p> <p>直徑有三個要件：(1)通過圓心(2) 兩端都在圓周上</p> <p>(3)直線線段</p> <p>請小朋友討論它們個是什麼意思？並舉出不是直徑以及是直徑的例子作為說明。</p> <p>請小朋友將例子記錄在小白板上(3 分鐘)</p>	8 分鐘	口頭評量 實作評量
--	---	------	--------------

	<p><b>【活動四】</b></p> <p>1.請各組討論(6 分鐘)：</p> <p>(1)如何在一個圓形紙片中，找到圓的圓心、半徑、直徑以及圓周，把方法以及它為什麼是圓心、半徑、直徑以及圓周記錄在小白板上。</p> <p>(2)依照圓形紙片討論，說明直徑和半徑的關係。</p> <p>2.教師每組指派一人依序到其他組別進行解說各組討論結果。說明過程中小朋友可以提出疑問。(5 分鐘)</p> <p>3.小朋友請針對到你組來說明的同學進行評分：</p> <table border="1" data-bbox="373 1104 1109 1874"> <tr> <td data-bbox="373 1104 533 1296">圓心</td> <td data-bbox="533 1104 683 1296">□找到圓心(1分)</td> <td data-bbox="683 1104 879 1296">□找到的方法正確(2分)</td> <td data-bbox="879 1104 1109 1296">□說明它為什麼是圓心(3分)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1296 533 1489">半徑</td> <td data-bbox="533 1296 683 1489">□找到半徑(1分)</td> <td data-bbox="683 1296 879 1489">□找到的方法正確(2分)</td> <td data-bbox="879 1296 1109 1489">□說明它為什麼是半徑(3分)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1489 533 1682">直徑</td> <td data-bbox="533 1489 683 1682">□找到直徑(1分)</td> <td data-bbox="683 1489 879 1682">□找到的方法正確(2分)</td> <td data-bbox="879 1489 1109 1682">□說明它為什麼是直徑(3分)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1682 533 1874">圓周</td> <td data-bbox="533 1682 683 1874">□找到圓周(1分)</td> <td data-bbox="683 1682 879 1874">□找到的方法正確(2分)</td> <td data-bbox="879 1682 1109 1874">□說明它為什麼是圓周(3分)</td> </tr> </table>	圓心	□找到圓心(1分)	□找到的方法正確(2分)	□說明它為什麼是圓心(3分)	半徑	□找到半徑(1分)	□找到的方法正確(2分)	□說明它為什麼是半徑(3分)	直徑	□找到直徑(1分)	□找到的方法正確(2分)	□說明它為什麼是直徑(3分)	圓周	□找到圓周(1分)	□找到的方法正確(2分)	□說明它為什麼是圓周(3分)	12 分鐘	口頭評量  實作評量
圓心	□找到圓心(1分)	□找到的方法正確(2分)	□說明它為什麼是圓心(3分)																
半徑	□找到半徑(1分)	□找到的方法正確(2分)	□說明它為什麼是半徑(3分)																
直徑	□找到直徑(1分)	□找到的方法正確(2分)	□說明它為什麼是直徑(3分)																
圓周	□找到圓周(1分)	□找到的方法正確(2分)	□說明它為什麼是圓周(3分)																

	直徑和半徑的關係	<input type="checkbox"/> 能區分直徑和半徑。(1分) <input type="checkbox"/> 能說出直徑是半徑的 2 倍。(2分) <input type="checkbox"/> 能用圓形紙片正確解說直徑是半徑的 2 倍。(3分)		
備註	教師總結			