

# 彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許雅婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版 三上 第五單元 角、正方形和長方形-認識直角、銳角和鈍角

評鑑人員：施家欣

觀察前會談時間：110 年 11 月 11 日 13：30 至 15：00

地點：302 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 17 日 09：30 至 10：10

地點：302 教室

## 一、學習目標：

### (一)核心素養

數-E-A2 能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

### (二)學習表現

n-II-9 理解角度，培養量感與估測能力，並能做應用解題。

### (三)學習內容

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

### (四)學習目標

以具體操作為主，比較角的大小，並認識直角、銳角和鈍角後，再表述 2020 奧運所設計的運動圖標中哪兒有直角、銳角和鈍角。

## 二、學生經驗：第三冊的第九單元

### (一)學生先備知識：

1. 能說出並指出角的正確位置。

2. 描繪間接比較角的大小。

3. 了解角的大小和兩個邊張開大小有關，並非與兩個邊的長短有關。

### (二)學生特性：學生活潑，樂於回答問題。

## 三、教師教學預定流程與策略：(第三節)

### (一)預定流程

1. 5min 引起動機：播放 2020 奧運超級變變變 5min 找出 2020 奧運中一個圖標的角。

2. 5min 認識直角以及記號，並詢問生活中哪裡有直角。

3. 5min 討論哪些角比直角小，哪些角比直角大。

4. 5min 說明銳角以及鈍角。

5. 10min 寫課本習題。

6. 5min 標示 2020 奧運中一個圖標的銳角、鈍角和直角。

### (二)策略

1. 提問：老師設計問題，讓學生回答。

2. 活動實作：提供 2020 奧運設計的兩個運動圖標，讓學生尋找角。

四、 學生學習策略或方法：

1. 提問:學生回答老師所設計的問題。
2. 活動實作：融入奧運議題，尋找 2020 設計運動圖標的角。

五、 教學評量方式：

1. 口頭評量。
2. 實作評量。

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 17 日 09：30 至 10：10 地點：302 教室

# 課室觀察與議課紀錄表

## 壹、基本資料

觀課時間	110年11月17日 09:30 至 10:10	觀課地點	302 教室
教學者姓名	許雅婷	教學單元	第五單元 認識直角、銳角和鈍角
觀課者姓名	施家欣		

## 貳、課室觀察紀錄

評估面相	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ↔ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動		✓			
課堂策略	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
學習評量	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
	班級經營及學習風氣良善	✓				
班級經營	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

## 參、議課紀錄

<p>※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)</p> <p>1. 設計的活動與日常生活中做結合,如學生親身體驗尋找教室中哪些是直角。</p> <p>2. 藉由奧運的議題,讓學生提高興趣去尋找銳角鈍角。</p>
<p>※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?</p> <p>1. 因疫情關係,與成員討論時都有段距離,因此進行分組討論的成效不大。</p>

## 彰化縣鹿東國小 109 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許雅婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版 三上 第五單元 角、正方形和長方形-認識直角、銳角和鈍角

評鑑人員：施家欣

回饋會談時間：110 年 11 月 18 日 13:30 至 15:00

地點：302 教室

與教學者討論後：

### 一、教學的優點與特色：

1. 老師事前準備用心，融入當前熱度高的話題-奧運，引起學生學習的興趣。
2. 學生踴躍舉手發言，小組認真討論。
3. 讓學生實際探索教室中的直角，將所學知識套用在生活中。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 可多加留意教學時間，讓學生充分的討論角的大小。
2. 課程的結尾可以請學生統整，說明如何判斷銳角與鈍角。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級經營良好，學生能先舉手再發言。
2. 學生課程中參與度高，可見平時班級有用心經營。

