

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」

一、課程設計原則與教學理念說明

在全球化的趨勢下，國際競爭不再是傳統的數量與價格的競賽，而是創意與價值的競爭，而人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素。因此，國際教育應從認識自我文化出發，擴展文化接觸，增進文化識能。國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道 德與責任，並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。

中小學國際教育之推動，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，包括 種族、語言、階級、宗教、人口等。認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的 特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。中小學國際教育之推動，學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值，並重視全球生命共 同體的相互依賴性和因果關係，理解全球化議題，進而產生對整個地球村的責任。

本課在旨在透過課文讓學生知道邁向國際教育的第一步，先從認識自我開始，培養禮貌、關懷及接納的態度，從而能去認識不同的文化，也在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力。

二、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
王○閔	男	智能障礙輕度	高	1、對指令理解可，可以自行完成課堂任務 2、可以仿寫 3、手眼協調能力可 4、可以認讀語詞及短篇文章
紀昱○	男	智能障礙重度	中	1、對指令的理解上尚可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以部份仿寫 3、手眼協調較差 4、口語較不清晰 5、在提示下可以跟著仿說課文
黃○豪	男	智能障礙重度	中	1、對指令的理解上尚可，口語或動作提示後可完成課堂任務 2、可以部份仿寫 3、注意力較不集中 4、可以指認語詞及圖片
謝○璋	男	自閉症中度	中	1、對指令的理解尚可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以仿寫 3、注意力較不集中 4、可以指認語詞及圖片

林○群	男	智能障礙中度	高	1、對指令的理解可，可自行完成課堂任務 2、可以部份仿寫 3、左手和左腳肌肉萎縮 4、可以認讀語詞及短篇文章
曹○晴	女	智能障礙中度	高	1、對指令的理解可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以部份仿寫 3、注意力較不集中 4、可以認讀語詞及短篇文章
雲○翰	男	智能障礙中度	中	1、對指令的理解尚可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以仿寫 3、注意力較不集中 4、可以指認語詞及圖片
陳○漢	男	智能障礙重度	低	1、對指令的理解不佳，需動作提示下才可完成課堂任務 2、可以著色 3、注意力較不集中 4、協助下可以指認圖片 5、無口語能力 6、會離開位置
曾○喬	女	智能障礙重度	低	1、對指令的理解可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以著色 3、注意力較不集中、配合度不佳 4、可以指認圖片 5、無口語能力 6、會離開位置
洪○詰	男	智能障礙輕度	高	1、對指令的理解可，可自行完成課堂任務 2、可以仿寫 3、注意力較不集中 4、可以認讀語詞及短篇文章

三、教學活動設計

單元名稱	我是禮貌小尖兵	適用年級	特教班
教學時間	40 分鐘	教學節數	第(8)節/共(10)節
教材版本	自編教材	設計者	劉曉霞
教學者	劉曉霞		
座位安排			

	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">黑板</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○群</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○喬</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○豪</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○詰</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○翰</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○閔</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○漢</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○璋</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○丞</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">○晴</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl;">電腦及電視</div> </div> </div>	
教學準備	電腦、觸控電視、教學投影片、繪本	
IEP 相關 學期目標	○閔：能寫出相對情境下的禮貌用語 ○丞：能說出相對情境下的禮貌用語 ○豪：能說出相對情境下的禮貌用語 ○璋：能說出相對情境下的禮貌用語 ○群：能說出相對情境下的禮貌用語 ○晴：能說出相對情境下的禮貌用語 ○翰：能說出相對情境下的禮貌用語 ○漢：能在協助下選出相對情境下的禮貌用語 ○喬：能在協助下選出相對情境下的禮貌用語 ○詰：能寫出相對情境下的禮貌用語	
對應課程 綱要之能 力指標	【語文領域能力指標】 2-I-2 能對所聽到的命令做出相對應的行為 5-II-1 能正確的朗讀文本 5-III-1 能正確的朗讀文本	
學習目標	單元目標	具體目標 <small>（學生若有分組，請依組別進行說明）</small>
	A 認知： A-1 能說出課文的大意 A-2 能依情境分辨出合適的禮貌用語 B 情意： B-1 能培養聆聽他人發言的態度 C 技能： C-1 能依指令完成操作	高組 A-1：完整說出課文大意 A-2：能依照情境選出合適的禮貌用語 B-1：能雙眼注視正在發表的同學 C-1：能寫出或說出合適的禮貌用語 中組 A-1：能依提示說出課文大意 A-2：能經老師提示後選出合適的禮貌用語 B-1：能雙眼注視正在發表的同學 1 分 C-1：能在老師提示下說出合適的禮貌用語 低組

		A-1：能在老師提示下選出課文相關圖卡 A-2：能經老師提示後選出合適的禮貌用語 B-1：能坐在位置上 10 分 C-1：能在協助下完成操作								
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具						
高中低組 B-1	一、準備活動 (一)建立常規。 (二)複習課文、生字及語詞 課文：我是有禮貌的好小孩，常說請、謝謝、對不起，要求別人做事情要說請，別人做完要說謝謝，做錯事情要說對不起。 生字:禮、貌、小、孩、說、請、謝、對、不、別、人、事、情	1" 5"	<table border="1"> <tr><td>高</td></tr> <tr><td>可以直接說出。</td></tr> <tr><td>中</td></tr> <tr><td>可以仿說</td></tr> <tr><td>低</td></tr> <tr><td>可以選出。</td></tr> </table>	高	可以直接說出。	中	可以仿說	低	可以選出。	PPT
高										
可以直接說出。										
中										
可以仿說										
低										
可以選出。										
高中低組 A-1 高中低組 A-2	二、發展活動 (一)請學生看課文 PPT 1、請學生分別就課文中說出或選出請、謝謝、對不起三種用語的使用情境 (二)繪本《貝貝有禮貌》 透過繪本讓學生更清楚瞭解請、謝謝及對不起的使用情境 (三)請學生討論如果說出了不一樣的禮貌用語，會發生什麼事情呢？	5" 15" 5"	<table border="1"> <tr><td>高</td></tr> <tr><td>可以直接說出</td></tr> <tr><td>中</td></tr> <tr><td>口語提示後說出</td></tr> <tr><td>低</td></tr> <tr><td>選出</td></tr> </table>	高	可以直接說出	中	口語提示後說出	低	選出	PPT、增強板 繪本
高										
可以直接說出										
中										
口語提示後說出										
低										
選出										
高中低組 C-1	三、綜合活動 (可分組或不分組) (一)說明練習活動，要請學生依看到的情境，把合適的禮貌用語說出來 1、有禮貌的行為會讓人感覺舒服，發自真心的說「請、謝謝、對不起」，也會令人感受到你內心的誠意。 2、真正發自內心的感謝與謙虛，才能讓對方感受到你的心意；真心說「請、謝謝、對不起」，這個世界會變得更和諧、更美	9"	<table border="1"> <tr><td>高</td></tr> <tr><td>可以直接寫出</td></tr> <tr><td>中</td></tr> <tr><td>可以圈起來</td></tr> <tr><td>低</td></tr> <tr><td>可以選出</td></tr> </table>	高	可以直接寫出	中	可以圈起來	低	可以選出	PPT、個人練習學習單、增強板
高										
可以直接寫出										
中										
可以圈起來										
低										
可以選出										

	<p>好喔！3、 在生活中常練習說「請、謝謝、對不起」。</p>				
下課					

四、教學反思與自我教學建議

教學反思	教學建議
<p>搭配國際教育設計課程，從自我、社區、家鄉到國際，讓學生可以讓式不同的文化，從而學習包容，這是一個很重要的學習內容，也透過課程讓學生能了解理解是個與人認識非常重要的一環，在情境中要說出合宜的禮貌用語，大家就會心情舒暢，而不會讓人生氣或是啼笑皆非。又有透過繪本的講解，可以讓學生更清楚合適的禮貌用語，課後還讓學生去評估自我是否有做到，很棒！</p>	<p>在繪本的講解上，可以再細分更多的內容來講解，這樣子學生會更清楚。</p>

彰化縣和東國小 110 年-共備會議紀錄

學 校	和東國小		
會議日期	110.12.22		
參與人員	見簽到表與照片		
教學時間	40 分	教學年級	特教班全班
教學單元	我是禮貌小尖兵	教材來源	自編
教學者	劉曉霞	觀察者	洪怡欣
討論內容			
教材內容	教學準備： 電腦、大屏電視、PPT、學習單、繪本		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解請、謝謝、對不起的使用情境 2. 培養有禮的態度 		
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生能流暢地念讀課文，僅少部分學生無法自行唸讀課文 2. 識字認詞：部分學生能夠指認文字及語詞，部分學生能指認圖片 		
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動-引起動機 2. 認識大意 3. 閱讀繪本 4. 問題討論 5. 綜合活動-學生實際操作 		
教學評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單評量 2. 實作評量 		
其他			

彰化縣 110 學年度高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

教學日期	110 年 12 月 30 日	教學者	劉曉霞
教學時間	40 分	教學對象	特教班全班
教學領域	語文	教學地點	特教班
教學單元	我是禮貌小尖兵	教材來源	自編
觀課者	洪怡欣		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 同時間 A 地授課 B 地觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教學者上課過程透過不斷與學生互動，了解學生能力，並掌握住學生專注力。 2 能根據不同程度的學生給予不同的協助 3. 部分的學生老師未給予關注	繪本的教學可以再給予更多的時間
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 能依據學生個別能力給予不同難度的題目上台示範。 2. 最後安排學習單評量，透過紙本評量進一步了解學生的學習效果。	評量方式再多元化。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能透過運用增強系統，增加學生表現動機。 2. 能運用正向的鼓勵方式，當學生回答錯誤時亦能給予機會。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教學位置安置得宜，針對不同需求的學生安排座位。	大屏電視的位置距離學生較近
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣和東國小 110 學年-議課會議紀錄

學 校	和東國小		
會議日期	111.01.03		
參與人員	如照片與簽到表		
教學時間	40	教學年級	特教班全班
教學單元	重量	教材來源	自編
教學者	劉曉霞	觀察者	洪怡欣
討論內容			
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活潑不單調，教學者台風穩健、說話口氣抑揚頓挫且有精神，提高學生專注力。 2. 教學者時間控制得宜，能精準掌握上課節奏，不會拖泥帶水，能在有限時間內完成課程進度並兼顧學生學習效果。 		
未來發展建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室空間有限，學生需將書包放在椅子上不利學習，可以安排置放書包的位置 2. 		
待改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照片較少，建議提醒伙伴多幫忙拍些照片、或自己架攝角架拍照。 2. 學習單多樣化、內容可再豐富。 		
其他			

照片成果



正在講解繪本



正在複習生字、語詞

照片成果



備課會議：說明觀課的課程內容

特教班語文課

第二課 我是禮貌小尖兵

我是禮貌小尖兵

我^ワ是^シ有^ル禮^レ貌^カ的^ノ好^シ小^シ孩^コ， 常^ニ
說^ク請^ム、 謝^ス謝^ス、 對^シ不^レ起^ク，
請^ム求^ム別^ニ人^ヲ做^ラ事^ヲ情^ヲ要^ス說^ク請^ム，
別^ニ人^ヲ做^ラ完^ラ要^ス說^ク謝^ス謝^ス，
做^ラ錯^カ事^ヲ情^ヲ要^ス說^ク對^シ不^レ起^ク。

第^{カ、}二^ル課^{カ、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{ハ、}尖^{リ、}兵^ム

● 日 ^{ハ、}
是



日

● 是^{ハ、}的^{カ、}

請^{ク、}問^{メ、}這^{ウ、}個^{コ、}答^{カ、}案^{ヲ、}

對^{カ、}嗎^{カ、}?。

是^{ハ、}的^{カ、}

● 我^{メ、}是^{ハ、}

我^{メ、}是^{ハ、}最^{ト、}棒^{ク、}的^{カ、}

學^{ブ、}生^{ヲ、}。

● 是^ハ

● 這^コ是^ハ

這^コ是^ハ什^ニ麼^デ？

● 是^ハ不^ク是^ハ

你^ニ是^ハ不^ク是^ハ

喜^ブ歡^ム藍^カ色^ム的^カ

車^ノ子^デ？

第^{カ、}二^{ル、}課^{カ、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{ハ、}尖^{リ、}兵^ム

● 禮^{カ、}

禮 (全文)

禮 (甲斐文)

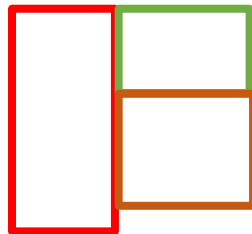
(甲斐文)

禮

禮

禮

禮



禮

禮

禮

禮

禮

● 禮^{カ、}貌^{ハ、}

● 敬^{リ、}禮^{カ、}

第^{カ、}二^ル課^{カ、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{ハ、}寶^{ク、}寶^{ク、}

● 禮^{カ、}

● 禮^{カ、}物^{ク、}



● 婚^{ハ、}禮^{カ、}



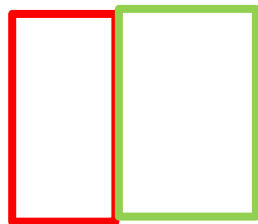
第_{カ、}二_{ル、}課_{万、}

我_{メ、}是_{尸、}禮_{カ、}貌_{口、}寶_{ウ、}寶_{ウ、}

● 貌_{口、}



形声字。小篆从頁(页),表示面容在头部,豹(bào)省声,以豹身的花纹明显表示人的面容显而易见。楷书从兒,兒是貌的本字,像人的头和肢体;豹省声。本义是容貌。



● 禮_{カ、}貌_{口、}

● 外_{メ、}貌_{口、}

外_{メ、}表_{ウ、}

第^{カ、}二^ル課^{カ、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{口、}寶^{ウ、}寶^{ウ、}

● 貌^{口、}

● 全^{ク、}貌^{口、}

● 貌^{口、}

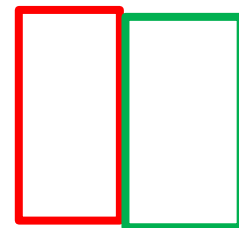
第_{カ、}二_{ル、}課_{万、}

我_{メ、}是_{尸、}禮_{カ、}貌_{口、}寶_{ウ、}寶_{ウ、}

● 孩_{厂、}子_{子、}



形声字。子表意，篆书形体像一个小人，表示和小孩有关；亥(hài)表声，表示小儿咳咳的笑声。本义是小儿笑。转指幼童、孩子。



● 孩_{厂、}子_{子、}

● 小_{丁、}孩_{厂、}



第^{カ、}二^ル課^{ヲ、}

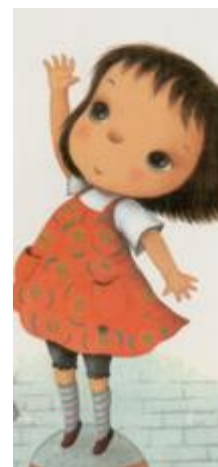
我^{メ、}是^ハ禮^{カ、}貌^{ハ、}寶^{ク、}寶^{ク、}

● 孩^{ガ、}

● 男^{ヲ、}孩^{ガ、}



● 女^{ヲ、}孩^{ガ、}



第^{カ、}二^{ル、}課^{カ、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{ハ、}寶^{ク、}寶^{ク、}

● 說^{ハ、}

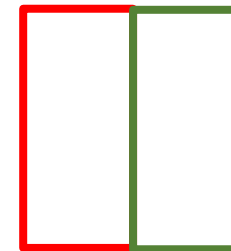


会意字。从言(讠),表示用语言表意;从兑,兑通悦,表示说者尽兴,听者心服。說简化为说。本义是用话来表达意思。

說^篆

說^隶

說^楷



● 說^{ハ、}話^{ハ、}

● 說^{ハ、}謊^{ハ、}

第^{カ、}二^ル課^{カ、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{ハ、}寶^{ハ、}寶^{ハ、}

● 説^{ハ、}

● 説^{ハ、}明^{ハ、}

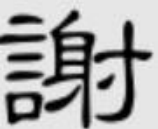
● 説^{ハ、}明^{ハ、}



甲骨文



小篆



隶书

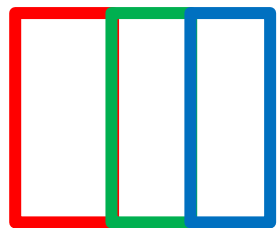
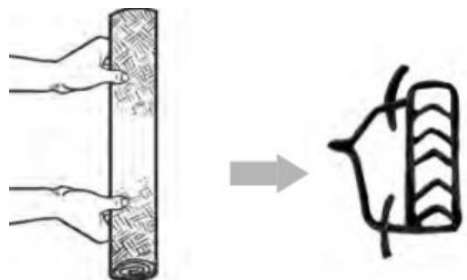


楷体

第^{カ、}二^ル課^{万、}

我^{メ、}是^ハ禮^{カ、}貌^{ハ、}寶^{ク、}寶^{ク、}

● 謝^{下、}_{一、}^セ



● 謝^{下、}_{一、}^セ

● 感^{《、}_{弓、} 謝^{下、}_{一、}^セ

“谢”字本义为辞谢，是一个象形字。在甲骨文中，“谢”字左边是两只手，右边很像一张席子。而在小篆文中，“谢”字则演变为一个形声字，左边为“言”，表示字义；右边为“射”，表示字音。后来，“谢”字引申为辞别、凋落之义。此外，“谢”还是一个古邑名，位于今天河南省。在现代汉语中，“谢”字应用最广泛的就是“感谢”的词义。



第^{カ、}二^ル課^{カ、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{ハ、}寶^{ク、}寶^{ク、}

● 謝^{ト、}
^{セ、}

● 銘^{ハ、}
^{ク、}

● 凋^{カ、}謝^{ト、}
^{セ、}



第二課

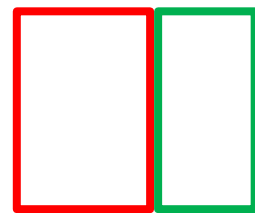
我是禮貌寶寶

對



對

一只手拿着点燃的蜡烛，下面有烛座，表示“向着”的意思。引申为“应答”，如《诗经》：“听言则对，诵言如醉”。金文铭文中常有“对扬”（“对答称扬”）的词语。



對不起

對方



比賽以前要先了解對方的弱點，這樣就穩贏了。

第^{カ、}二^ル課^{カ、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{ハ、}寶^{ク、}寶^{ク、}

● 對^{カ、}

● 答^{カ、}對^{カ、}



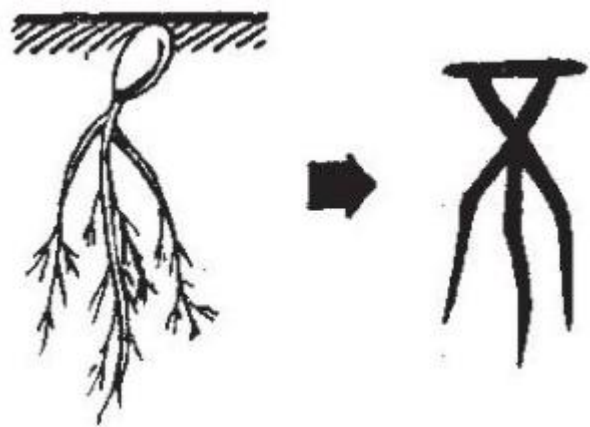
● 不^{カ、}對^{カ、}



第^{カ、}二^ル課^{万、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{口、}寶^{ウ、}寶^{ウ、}

● 不^{ウ、}



“不”是“胚”的本字。甲骨文“不”字的横画表示地面；下面的须状线表示种子萌发时首先向地下生长的胚根。后来假借为“丕”、“不”和“否”。

不
不
不
不
不
不
不

● 對^{カ、}不^{ウ、}起^{ク、}

● 不^{ウ、}要^{一、}



第_{カ、}二_ル課_{カ、}

我_{メ、}是_{ハ、}禮_{カ、}貌_{ハ、}寶_{ク、}寶_{ク、}

● 不_{ク、}

● 不_{ク、}是_{ハ、}

● 不_{ク、}好_{ク、}

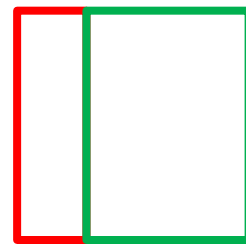
第^{カ、}二^{ル、}課^{カ、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{ハ、}寶^{ク、}寶^{ク、}

● 做^{トメ、}

做 做

“做”是会意字。楷书写作“做”，从人从故（表示前人所做之事）会意。是“作”的后起分
匕俗字。



● 做^{トメ、}家^{カ、}事^{ハ、}

● 做^{トメ、}事^{ハ、}



第^{カ、}二^ル課^{ヲ、}

我^{メ、}是^{ハ、}禮^{カ、}貌^{ハ、}寶^{ク、}寶^{ク、}

● 做^{ド、}

● 做^{ド、}飯^{ハ、}

● 做^{ド、}到^{カ、}



第^{カ、}二^{ル、}課^{万、}

我^{メ、}是^{尸、}禮^{カ、}貌^{口、}寶^{ウ、}寶^{ウ、}

【甲骨密码】

事：号令去做某事。

● 事^{尸、}

【其他解读】

“吏”与“事”本为同一个字，后分化为两个字。事，甲骨文=（口，传令）+（卜，权杖，表示监督）+（又，抓持），造字本义：传达朝庭命令并监督实施。金文、将甲骨文的权杖（卜）写成（中）。篆文承续金文字形。



● 做^{尸、}家^{尸、}事^{尸、} ● 做^{尸、}事^{尸、}

第^{カ、}二^ル課^{カ、}

我^{メ、}是^ハ禮^{カ、}貌^{ハ、}寶^{カ、}寶^{カ、}

● 事^ハ

● 事^ハ情^{ク、}

人^{ハ、}所^{ム、}進^{ハ、}行^{ハ、}的^{カ、}一^{ク、}切^セ
活^{カ、}動^{カ、}

你^{ハ、}做^{ハ、}的^{カ、}那^{ハ、}件^{ハ、}事^ハ情^{ク、}
讓^{ハ、}人^{ハ、}很^{ハ、}生^{ハ、}氣^{ク、}。

● 事^ハ件^{ハ、}

歷^{カ、}史^{ハ、}上^{ハ、}或^{カ、}社^{ハ、}會^{ハ、}上^{ハ、}
發^{カ、}生^{ハ、}的^{カ、}重^{カ、}大^{カ、}

我^{ハ、}們^{ハ、}要^{ハ、}杜^{カ、}絕^{ハ、}打^{カ、}架^{ハ、}
事^ハ件^{ハ、}的^{カ、}發^{カ、}生^{ハ、}。

Penelope



CHINESE
INTERNATIONAL
SCHOOL
LIBRARY
漢基國際學校圖書館

貝貝有禮貌

作者：丹·西特曼 譯者：吳泮、諾爾斯勒本

繪者：克萊格



安·居特曼 & 喬治·哈朗斯勒本

貝貝有禮貌



ASTAR
滿天星傳播



放學了，
貝貝急著想回家，讓媽媽好好的看她在學校畫的畫。
媽媽問貝貝：
「回家之前，應該要和老師說什麼呢？」



貝貝大聲地說：「你好！」

咦？是說「你好」嗎？

貝貝搞錯了，放學時應該要說「再見」才對哦。
貝貝還真是有點迷糊呢！



「喵！」小貓咪大叫一聲。
原來貝貝不小心踩到牠了。
貝貝趕緊把小貓咪抱起來。
爸爸問貝貝：「你應該跟貓咪說什麼呢？」
貝貝溫柔地摸摸小貓咪說：「謝謝！」



噢？是說「謝謝」嗎？
貝貝搞錯了，
應該要跟小貓咪說「對不起」才對哦。

貝貝打電話給莉莉，
想邀請她來家裡玩。
貝貝說：「莉莉，我是貝貝。」
媽媽在一旁，小聲地提醒貝貝：
「接著應該要說什麼呢？」
貝貝說：「再見！」

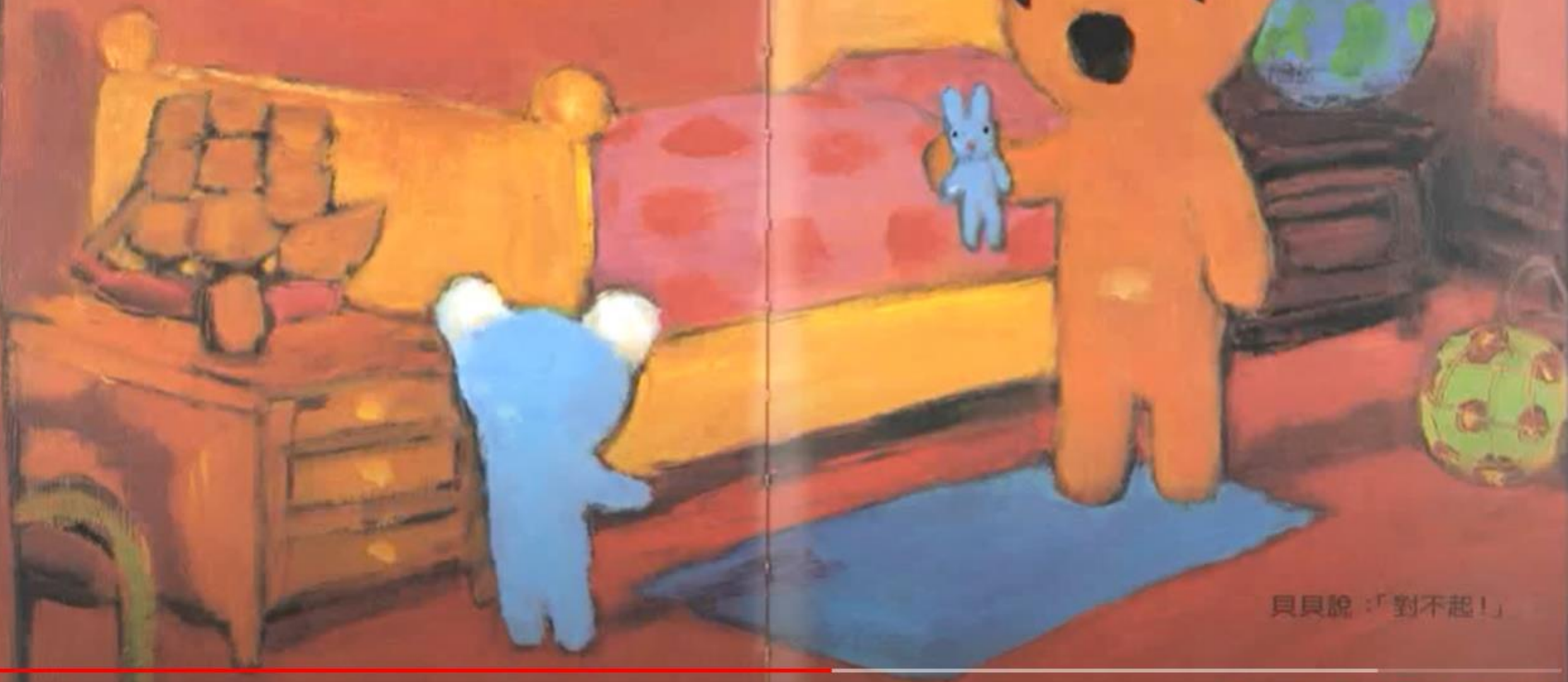


咦？是說「再見」嗎？
貝貝搞錯了。



如果說「再見」的話，
莉莉就會掛掉電話了！
應該要說「你好」才對哦。


幸好，爸爸想到還有枕頭下面沒有找。
「多多！」貝貝好高興哦。
媽媽問貝貝：「你應該要跟爸爸說什麼呢？」



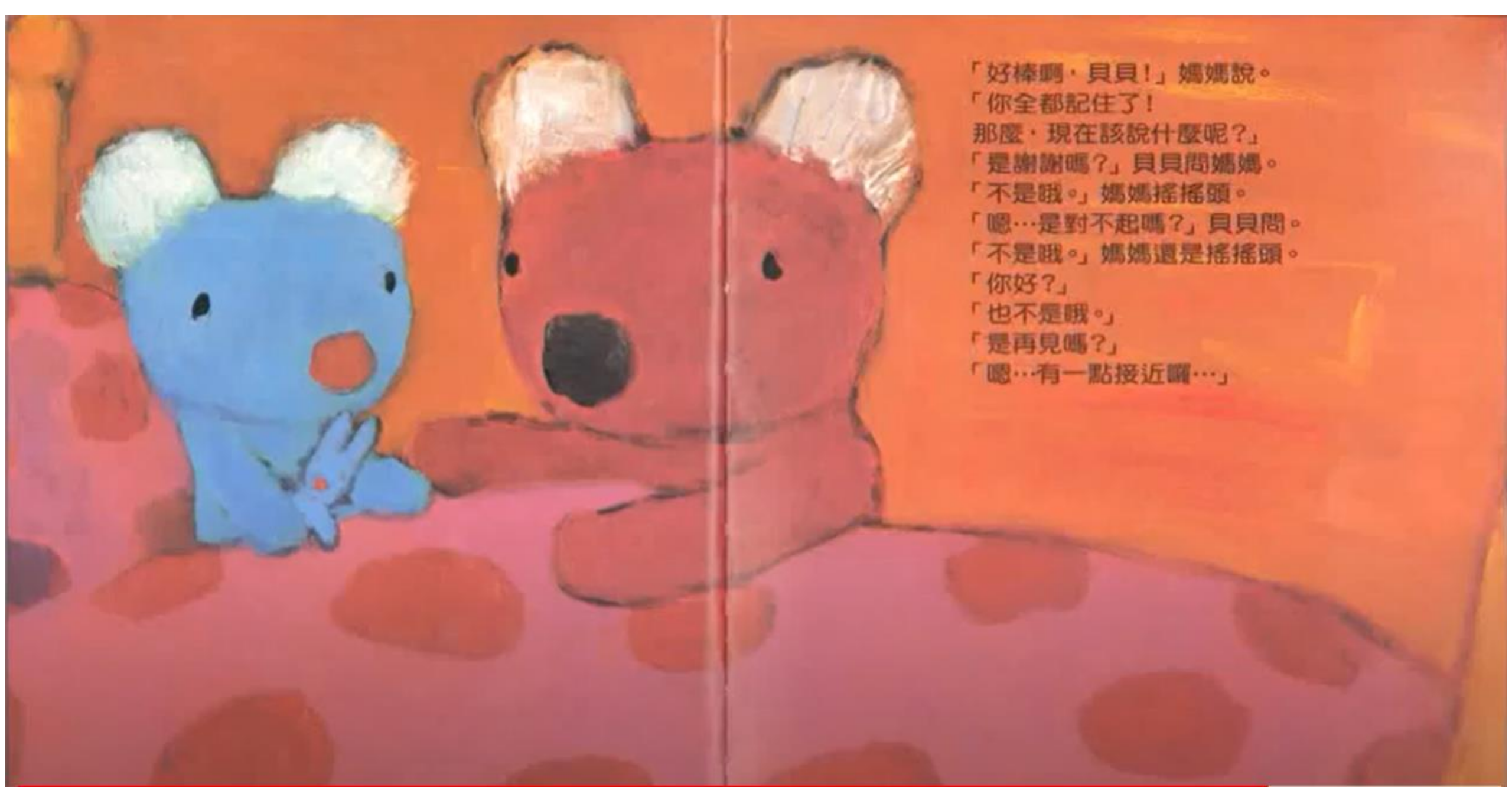
貝貝說：「對不起！」



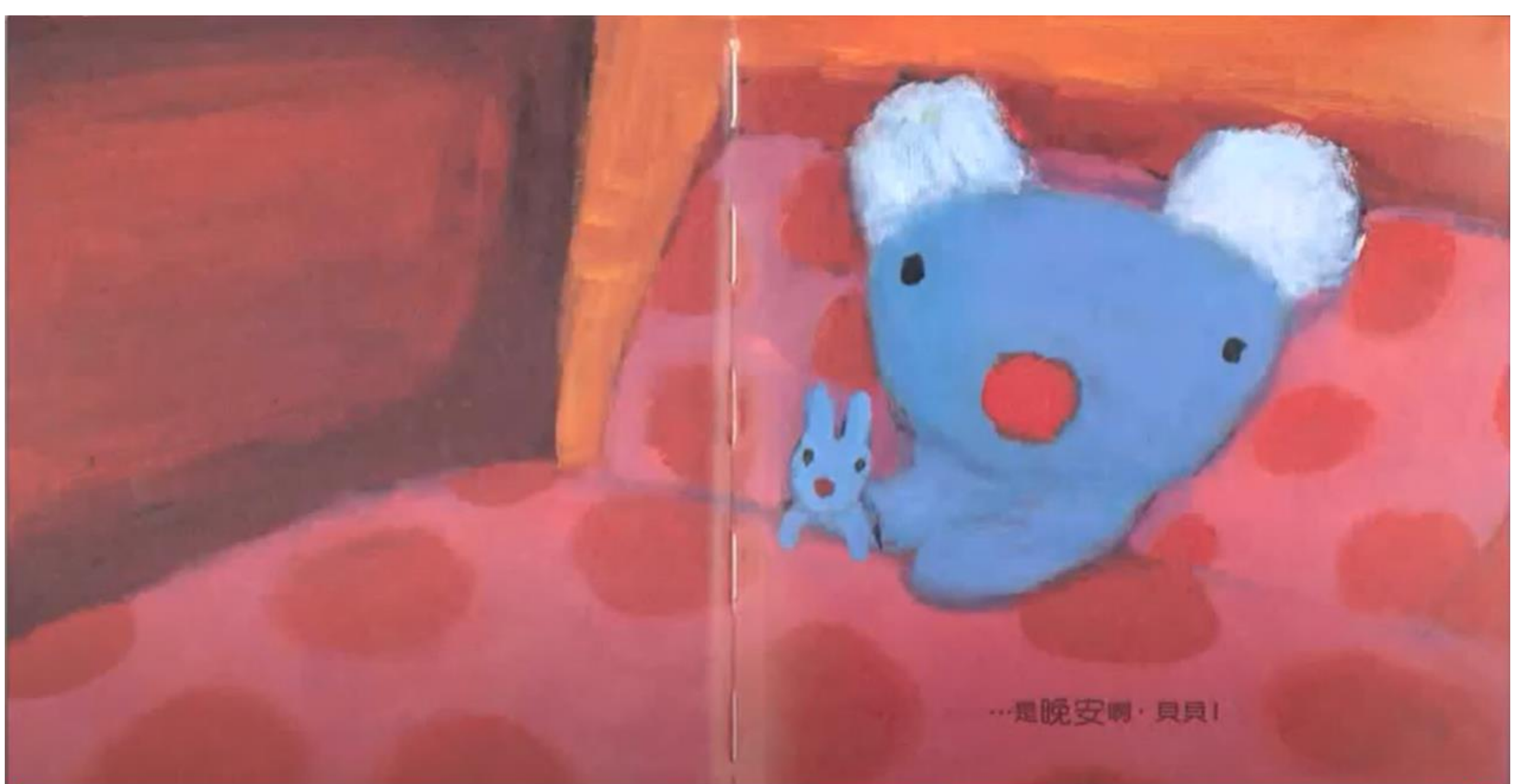
噢？是說「對不起」嗎？
貝貝搞錯了，
應該要跟爸爸說「謝謝」才對哦。



睡覺前，貝貝告訴媽媽，
她今天學到的事：
「如果有人送我禮物，
或是爸爸把他最後一塊
巧克力餅給我的時候，
我要說謝謝。
早上要對小貓咪和爸爸說早安。
如果我打了一個大噴嚏，
嚇到班上同學的時候，
我要說對不起。
如果我的包包裡面，
已經沒有麵包屑可以餵鴨子了，
就應該跟鴨子說再見。」
貝貝一樣一樣解釋給媽媽聽。



「好棒啊·貝貝！」媽媽說。
「你全都記住了！」
那麼·現在該說什麼呢？」
「是謝謝嗎？」貝貝問媽媽。
「不是哦。」媽媽搖搖頭。
「嗯…是對不起嗎？」貝貝問。
「不是哦。」媽媽還是搖搖頭。
「你好？」
「也不是哦。」
「是再見嗎？」
「嗯…有一點接近囉…」



...是晚安啊·貝貝!

1. 請問這本書的主角是？
2. 貝貝放學了，媽媽提醒貝貝，回家之前要和老師說甚麼？請問貝貝說了什麼？
3. 貝貝放學時應該要和老師說什麼？
4. 貝貝不小心踩到了小貓咪，爸爸提醒貝貝要對小貓咪說什麼呢？請問貝貝說了什麼？
5. 貝貝踩到貓咪應該要說什麼呢？

6. 貝貝打電話給莉莉，想邀莉莉來家裡玩，貝貝說了再見，請問說再見的時機對嗎？

7. 請問爸爸幫貝貝找到了多多，但貝貝卻對爸爸說了什麼？

8. 貝貝應該對幫她找回多多的爸爸說什麼呢？

1. 想要請別人幫助你的時候，要說什麼？ 請

2. 做錯事時，要主動說什麼？ 對不起

3. 當別人幫助你的時候，會主動說什麼？

請

4. 別人送你禮物時，會說什麼？

謝謝

5. 當不小心傷害到別人，會立刻說什麼？**對不起**

6. 讓別人生氣時，會說什麼？ **對不起**

7. 有人到班上找人時，會主動問什麼？

請問你要找誰？

8. 別人糾正我的行為時，會說什麼？ **謝謝**

9. 禮讓他人時，會說什麼？ **請**

我是禮貌小尖兵

姓名：

有禮貌的小尖兵會隨時對師長、同學、朋友說「請、謝謝、對不起」，這樣才能成為一個受歡迎的人。請同學想一想下列有禮貌的行為，你做到了哪些？

經常做到：○

偶而做到：△

完全未做到：×

有禮貌的行為	自我評量	同學評量
1. 想要請別人幫助你的時候，會說「請」。		
2. 做錯事時，會主動說「對不起」。		
3. 當別人幫助你的時候，會主動說「謝謝」。		
4. 別人送你禮物時，會說「謝謝」。		
5. 當不小心傷害到別人，會立刻說「對不起」。		
6. 讓別人生氣時，會說「對不起」。		
7. 有人到班上找人時，會主動問：「請問你要找誰？」		
8. 別人糾正我的行為時，會說「謝謝」。		
9. 禮讓他人時，會說「請」。		
10. 上課發言前，會舉手並徵得老師同意。		
11. 沒有經過當事人的同意，不隨便打開別人的書包或抽屜。		
12. 向別人借用東西時，先經過主人的同意。		

我是禮貌小尖兵

姓名：

林育群

有禮貌的小尖兵會隨時對師長、同學、朋友說「請、謝謝、對不起」，這樣才能成為一個受歡迎的人。請同學想一想下列有禮貌的行為，你做到了哪些？

經常做到：○

偶而做到：△

完全未做到：×

有禮貌的行為	自我評量	同學評量
1. 想要請別人幫助你的時候，會說「請」。	△	△
2. 做錯事時，會主動說「對不起」。	△	△
3. 當別人幫助你的時候，會主動說「謝謝」。	○	○
4. 別人送你禮物時，會說「謝謝」。	○	○
5. 當不小心傷害到別人，會立刻說「對不起」。	△	△
6. 讓別人生氣時，會說「對不起」。	△	△
7. 有人到班上找人時，會主動問：「請問你要找誰？」	○	○
8. 別人糾正我的行為時，會說「謝謝」。	△	△
9. 禮讓他人時，會說「請」。	○	△
10. 上課發言前，會舉手並徵得老師同意。	○	○
11. 沒有經過當事人的同意，不隨便打開別人的書包或抽屜。	○	○
12. 向別人借用東西時，先經過主人的同意。	△	△

我是禮貌小尖兵

姓名：

王柏宏

有禮貌的小尖兵會隨時對師長、同學、朋友說「請、謝謝、對不起」，這樣才能成為一個受歡迎的人。請同學想一想下列有禮貌的行為，你做到了哪些？

經常做到：○

偶而做到：△

完全未做到：×

有禮貌的行為	自我評量	同學評量
1. 想要請別人幫助你的時候，會說「請」。	○	○
2. 做錯事時，會主動說「對不起」。	△	△
3. 當別人幫助你的時候，會主動說「謝謝」。	○	△
4. 別人送你禮物時，會說「謝謝」。	○	○
5. 當不小心傷害到別人，會立刻說「對不起」。	△	△
6. 讓別人生氣時，會說「對不起」。	△	△
7. 有人到班上找人時，會主動問：「請問你要找誰？」	△	△
8. 別人糾正我的行為時，會說「謝謝」。	△	△
9. 禮讓他人時，會說「請」。	○	○
10. 上課發言前，會舉手並徵得老師同意。	△	△
11. 沒有經過當事人的同意，不隨便打開別人的書包或抽屜。	○	○
12. 向別人借用東西時，先經過主人的同意。	△	△

彰化縣和美鎮和東國民小學
110 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：110 年 12 月 30 日
- 二、時間：早上 9：30-10：10
- 三、地點：特教班教室
- 四、授課者：劉曉霞
- 五、紀錄者：
- 六、教學科目：語文領域
- 七、教學單元：我是禮貌小尖兵
- 八、教材版本：自編
- 九、參與者簽到：

洪怡欣			
-----	--	--	--