

彰化縣管嶼國小教案設計

授課教師	江欣虹	任教年級	三年級	
教案名稱	N-3-9 簡單同分母分數	教學節次	共 5 節，本次教學為第 5 節	
任教領域/科目	數學領域	教學日期	111 年 1 月 3 日	
學習目標	1、比較同分母分數的大小。 2、察覺單位量不同時，相同單位分數所表示的量可能不同。			
學生經驗	1、已認識真分數及其意義。 2、已建立分數數詞序列。			
學生學習策略	1、理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 2、簡單同分母分數比較、加、減的意義。 3、認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。			
教學策略	教師藉由提問引導、示範、故事影片等方式，且教導學生利用附件實際動手操作分數大小比較的活動，探索解決數學問題。			
教學活動				
教學流程	時間	教學資源	評量方式	核心素養
<p>【引起動機】</p> <p>➤ 複習上一節課內容，在連續量的情況下，透過圖像進行分數大小的比較。</p> <p>1. 教師布題：</p> <p style="padding-left: 2em;">有一個披薩，小恩吃了$\frac{5}{8}$個，小晴吃了$\frac{3}{8}$個，誰吃的比較多？</p> <p>2. 學生能發表回答：</p> <p style="padding-left: 2em;">$\frac{5}{8}$個是 5 個$\frac{1}{8}$個，$\frac{3}{8}$個是 3 個$\frac{1}{8}$個，5 個$\frac{1}{8}$個比 3 個$\frac{1}{8}$個多，所以小恩吃的比較多。</p> <p>3. 教師提問：$\frac{5}{8}$和$\frac{3}{8}$，哪一個分數比較大？</p> <p>4. 學生能回答：$\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$。</p>	5 分鐘	黑板 電腦 數位白板	能正確回答 問題	數-E-A1 數-E-B1

【發展活動】 分數的大小比較

- 在離散量的情境下，進行分數大小的比較。
- 培養分數的量感。

活動一 同分母分數的大小比較(離散量的情境)

1. 老師布題：一盒檸檬塔有9個。宥廷吃了 $\frac{5}{9}$ 盒，芯語吃了 $\frac{3}{9}$ 盒，誰吃的比較少？（配合課本第126頁）

2. 引導學生討論、發表：一盒有9個， $\frac{5}{9}$ 盒是5個， $\frac{3}{9}$ 盒是3個，3個比5個少，所以芯語吃的比較少。

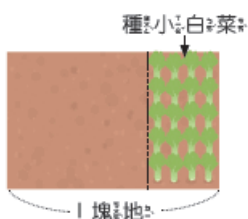
3. 教師重新布題：一盒餅乾有10片。品妍拿了5片，柏宇拿了 $\frac{4}{10}$ 盒，誰拿的餅乾比較多？（配合課本第126頁）

4. 引導學生討論、解題、發表：1片是 $\frac{1}{10}$ 盒，5片是5個 $\frac{1}{10}$ 盒， $\frac{4}{10}$ 盒是4個 $\frac{1}{10}$ 盒，5個 $\frac{1}{10}$ 盒比4個 $\frac{1}{10}$ 盒多，所以品妍拿的餅乾比較多。 $\frac{1}{10}$ 盒是1片， $\frac{4}{10}$ 盒是4片，5片比4片多，所以品妍拿的餅乾比較多。

5. 挑戰課本 p126 做做看題型。

活動二 培養 $\frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{3}$ 的量感

1. 教師布題：王爺爺有一塊地。如課本圖，種小白菜的部分是多少塊地？（配合課本第127頁）



T：奇奇說：「它是分成2份中的1份，所

4 分鐘

4 鐘

4 鐘

10 分鐘

電腦
黑板
數位白板
數學課本

電腦
黑板
附件
數位白板
數學課本

能正確回答問題

能說出自己的解題過程

能寫出正確的答案

數-E-A1
數-E-B1
數-E-C1

