

# 彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉\_任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第二單元—自然環境(臺灣的氣候)

評鑑人員：施杏芬老師、吳秀里老師

觀察前會談時間：110\_年 9 月 15 日 13:30 至 14:00 地點：四樓電腦教室

預定入班教學觀察時間：110\_年 9 月 24 日 13:30 至 14:10 地點：504 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

2. 學習表現：

理解 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。

態度 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。

實作 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3. 學習內容：認識臺灣氣候的特性，從圖表歸納出臺灣氣候的地區差異。

4. 本節學習目標：做中學，讓學生從圖表中了解台灣的氣候特色。

二、學生經驗：

本學期課程因應防疫政策，學生固定座位進行，所以除了設計讓學生個別發表的閱讀任務，也運用圖表判讀來理解課文的說明，更能進一步瞭解氣候及對產業發展的影響。

三、教師教學預定流程與策略：

一、導入

1 閱讀短文「為什麼英國人喜歡談天氣」，並從兩張氣候圖看出氣候包含的內容(雨量與氣候)，同時說出氣候與生活的關係。

2 從課文中找出臺灣氣候的特性。

二、開展

請學生回家預習該單元，同時先完成學習單。

1 從臺灣兩地雨量比較圖(圖一)，觀察兩地的雨量差異並推論兩地可能的位置。

2 從臺灣山地平地雨量比較圖(圖二)

3 從臺灣兩地氣溫比較圖(圖三)

4. 從臺灣山地平地氣溫比較圖(圖四)

5 歸納影響臺灣雨量的因素(緯度、地形)

三、挑戰

氣候在影響我們?我們在影響氣候?

四、學生學習策略或方法：

首先閱讀文本，發表所理解的資訊；歸納出重點。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：閱讀單、氣候圖表學習單。

2. 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生是否能夠達成任務。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：110\_年 9 月 24 日 16:00 地點：四樓電腦教室