

授課教師	王靖伶	班 級	二年 二班
教學領域	國語	教學主題	一起做早餐
教學日期	110年9月14日 第2節	教材來源	南一版
教學地點	二年二班教室	教學節次	共_6_節， 本次教學為第_3_節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 探究不同語境下「圓」的意思，將歸納結果運用於其他句子中。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>事先預習本課生字，並且閱讀本課內容。 熟習手冊與第一冊、第二冊生字</p>		
教學預定流程	<p>【第一節】</p> <p>活動 1 引導活動——說一說一起做的事</p> <p>一、教師請學生說一說有沒有和別人合作做某件事？這件事是如何分工合作去做呢？</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(一)請你說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。</p> <p>(二)課文中的家人分工合作，一起做早餐。大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂呢？</p> <p>三、教師指導學生觀察課文插圖，找出主角一家人一起做什麼活動？（做早餐。）</p> <p>活動 2 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p>		

活動 3 試說大意

一、請學生先默讀課文。

二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：

(一)全家要一起做什麼？（做早餐。）

(二)爸爸和媽媽做什麼呢？（爸爸煎蛋，媽媽切番茄。）

(三)主角和弟弟怎麼幫忙呢？（他們把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡。）

(四)主角和弟弟還做了什麼事？（他們用番茄醬在吐司上畫出笑臉。）

(五)全家一起做早餐有什麼感想？（全家享受一起做早餐的快樂時光。）

三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（全家一起做早餐，爸爸煎蛋，媽媽切番茄，我和弟弟是小幫手，先把吐司做成四四方方的小城堡，再用番茄醬在吐司上畫出笑臉。全家享受一起做早餐的快樂時光。）

教學祕笈 複述

• 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。

【第二節】

活動 1 詞語教學

一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

(一)一起做早餐。

(二)今天我們都起得很早，全家要一起做早餐。

(三)爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」，媽媽把番茄切成紅紅的「輪子」。

(四)我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，再用番茄醬在吐司上畫出笑臉。

(五)我們享受了動手做的快樂時光。

二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示方式，認識詞語的意義。

活動 2 生字形音義教學

- 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
- 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。

【第三節】

活動 1 課文美讀

- 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。

活動 2 內容深究

- 一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。
- 二、提問要點
 1. 這一家人早起要做什麼呢？（一起做早餐。） 1. 提取訊息
 2. 為什麼主角會說「爸爸把蛋煎成圓圓的『太陽』，媽媽把番茄切成紅紅的『輪子』」？（食物的外形讓她聯想到太陽和輪子。） 2. 推論訊息
 3. 主角為什麼期待「下一次，要做什麼呢？」（主角覺得全家一起動手做早餐、一起吃早餐，充滿溫馨愉悅的樂趣，所以對於下一次全家要一起做什麼活動，感到十分期待。） 3. 詮釋整合
 4. 作者想藉由本課告訴讀者什麼？（大家分工合作樂趣多，一起做比自己做更有趣。） 4. 比較評估

【第四節】

活動 1 語文焦點二「我會認字」

- 一、教師揭示語文焦點二「我會認字」的內容，請學生讀一讀句子，並想一想句子中的「圓」意思是否相同。

二、教師提問：

- (一)這些句子中的「圓」，意思一樣嗎？（不一樣。）
- (二)說一說這些「圓」是什麼意思呢？（第一句的「圓」是指「圓圓的形狀」，第二句的「圓」是「完整」的意思。）

活動 3 習作(一)(二)

- 一、教師指導學生完成習作第一大題。
- 二、教師指導學生完成習作第二大題，先將圖片和詞語做正確的配

對，再填入適當的詞語

【第五節】

活動 1 語文焦點二「我會造句」

一、請學生找出課文中包含「……看起來……」的句子，並圈出來。
(爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」，媽媽把番茄切成紅紅的「輪子」，看起來真有趣！)

二、教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子：

- ①弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意！
- ②亮亮收到生日卡片，看起來非常開心。
- ③大雨過後，小草挺起腰，看起來很有精神。

三、教師指導學生練習用「……看起來……」的句子，說一說「我會運用」圖片的意思。(小女孩捧著獎盃，看起來很得意。)

四、教師鼓勵學生用「……看起來……」造句。

活動 2 語文焦點二「認識標點符號」

一、請學生找出課文中有「、」的句子，並圈出來。(我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，再用番茄醬在吐司上畫出笑臉。)

二、教師指導學生朗讀標點符號歌。

三、教師指導學生書空頓號「、」。

四、教師範讀例句，並說明看到頓號時，念的時候要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。

五、教師指導學生朗讀例句。

活動 3 習作(三)(四)

- 教師指導學生完成習作第三、四大題。

【第六節】

活動 1 語文焦點二「我會說一說」

一、教師請學生先觀察「我會說一說」的插圖，再念出句子，想一想，可以把這些物品想像成什麼呢？

- ①把蛋煎成圓圓的「太陽」

	<p>②把番茄切成紅紅的「輪子」</p> <p>③把吐司做成四四方方的「小城堡」。</p> <p>二、教師請學生運用相同經驗，看一看「我會運用」的題目，說說對圖形的想像。(把楊桃切成亮晶晶的「星星」。)</p> <p>活動 2 習作(五)</p> <p>• 教師指導學生完成習作第五大題。</p>
<p>教學資源</p>	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>
<p>評量方式</p>	<p>●參與討論 ●態度檢核 ●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽</p>