

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
104	國文	夏夜	李老師	第三節	林文浩

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	提問： 一、能一次帶出來，就帶出來 避免不用可提高學生思考

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	取字上得乎中 取乎中得乎下 = 宜有思考題 → 月 or 日的三行情

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input type="checkbox"/> 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索、再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input type="checkbox"/> 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能全面 <u>互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	

附記~觀課摘要

一直提問課文 → 宜在解稱常次的唱解取了解 → 自然想
 = 一、(四)組報告 = 自檢題牙 = (4)組唱 四 (4)組唱
 ≡ 義意 → 意旨 + 夜性 + 睡 + 西生 → 明白与清, or 月亮
 四用 = 好 四 四 (K → T) (T → K)