

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 9 月 29日

觀課領域科目:語文領域—國文

授課教師:鄭綉惠 觀課班級:917

單元名稱:語文常識應用文—對聯

觀課日期:110/9/29 觀課教師:

黃岡可

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	※917上很專注,對於老師提問能確實回應,尤其幾位男生能舉一反三,使上課氣氛熱烈,只是因為戴著口罩,所以聲音略小
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	※學生能熱烈參與討論 ※學生能主動提問,以確認所學是否正確
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	※老師能依據學生能力引導並說明對聯的使用,學生能因此判斷對聯的正確用法,可見學習是有效的
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
老師能適當引導學生,使學生能做有效學習,學會正確判斷並應用對聯		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 9月29日

觀課領域科目: 語文領域—國文

授課教師: 鄭綉惠

觀課班級:917

單元名稱: 語文常識應用文—對聯

觀課日期:110/9/29

觀課教師:

議課

優點

建議

※優點：

- 1.上課氣氛熱絡，學生反應踴躍
- 2.使用電子書上課，能更有系統，更有畫面，學習對聯更具體有效

※缺點：

- 1.應引導學生適當發言，以免因戴口罩而忽略少數較內向的學生

觀議課教師簽名: 黃同可

授課教師簽名: 鄭綉惠

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 9 月 29日

觀課領域科目: 語文領域—國文

授課教師: 鄭綉惠 觀課班級: 917

單元名稱: 語文常識應用文—對聯

觀課日期: 110/9/29 觀課教師: 張燕如

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	※因為戴著口罩上課, 反應的聲音略小 ※整體專注力不錯, 在老師適當引導下, 很快就進入狀況
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	※學生能主動回答問題, 與老師互動良好 ※老師能適當引導學習有困難的學生, 使他們也能了解對聯的種類, 並努力練習
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	※透過舉例練習, 學生能正確判斷對聯的定義及使用
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
※ 因為師生上課均戴著口罩, 所以, 互動稍嫌冷淡, 但整體來說, 學習氣氛佳, 效果也明顯可見		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年9月29日

觀課領域科目: 語文領域—國文

授課教師: 鄭綉惠

觀課班級: 917

單元名稱: 語文常識應用文—對聯

觀課日期: 110/9/29

觀課教師: 

議課

優點

建議

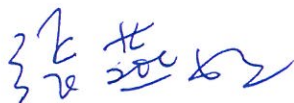
※優點:

1. 老師講解具體有條理，使學生可以立即吸收並正確回饋
2. 老師能適當引導學習較慢的學生，使他們也能依照指示做出正確判斷

※建議:

有些學生因為口罩遮住臉部，影響互動，宜多適當的引導

觀議課教師簽名:



授課教師簽名:

