

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	顏淑惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		第十二課〈去農場玩〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 1 月 3 日 14:00 至 14:20		地點	二丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 1 月 6 日 11:20 至 12:00		地點	二丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

認知：

1. 認識「遊記」的寫作形式。
2. 認識描述天氣的詞語。

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 能分辨同音字「近、進」。
3. 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。
4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。
5. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。
6. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。
7. 比較句子的意思是否相同。
8. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。

情意：

1. 培養細心觀察景物的能力。
2. 養成親近大自然的習慣。

核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
- 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
- 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

學習內容

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2, 700 個常用字的使用。
- Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ad-I-1 自然段。
- Ba-I-1 順敘法。
- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

三、教師教學預定流程與策略：聆聽與口語表達教學（40 分鐘）

【活動 1-1】引起動機

●麥叔叔的農場

1. 教師提問：

- (1)有誰去過「農場」玩呢？說一說在農場裡看到或玩了些什麼？
- (2)說一說農場裡有什麼動物？

2. 教師播放影片麥叔叔的農場，請學生說一說裡面出現了哪些動物。

【活動 1-2】課文朗讀

- 一、請學生先默讀一遍。
- 二、配合電子書，全班共同朗讀。
- 三、教師可提醒學生朗讀技巧。
- 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

【活動 1-3】看圖說話

一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。

二、教師提問：

- 1. 第 88 頁的小女孩在做什麼？她看起來心情怎樣？（小女孩在奔跑，她看起來很開心。）
- 2. 小女孩的包包造型是什麼動物？從包包的造型可以知道她喜歡什麼？（小女孩的包包是綿羊造型，她應該很喜歡綿羊。）
- 3. 第 90 頁的綿羊表情看起來怎樣？猜一猜，為什麼牠在逃跑？（綿羊看起來很害怕，可能是小女孩向牠揮手的關係。）
- 4. 第 91 頁的小女孩和媽媽做什麼動作？（小女孩和媽媽向綿羊揮手。）

【活動 1-4】課文大意

●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：

- (1)媽媽帶作者去哪裡？（媽媽帶作者去農場玩。）

(2)作者在農場裡看到什麼風景？(農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。)

(3)作者和小羊有什麼互動？(作者跟小羊揮手，但是小羊卻跑開了。)

(4)天黑了，作者怎麼結束這趟旅遊？(天黑了，作者跟小羊說再見。)

(5)回家後，作者有什麼期望？(作者和爸爸說好，放假時再去農場找小羊玩。)

2. 教師統整大意：

(媽媽帶作者去農場玩，農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。作者跟小羊揮手，但牠卻跑開了。天黑了，作者跟小羊說再見。回家後，作者跟爸爸說好，下次放假時再去找小羊玩。)

四、學生學習策略或方法：

1. 請學生先默讀一遍。

2. 請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。

3. 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

●專心聆聽

●口語發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 1 月 7 日 14：00 至 14：30

地點：二丙教室

108 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活	
授課教師	顏淑惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活	
教學單元	第十二課〈去農場 玩〉	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 1 月 6 日 11:20 至 12:00		地點	二丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 引起動機 教師提問： (1)有誰去過「農場」玩呢？說一說在農場裡看到或玩了些什麼？ (2)說一說農場裡有什麼動物？ 2. 課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式 3. 教師播放影片麥叔叔的農場，請學生說一說裡面出現了哪些動物。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	3. 看圖說話 一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。 二、教師提問： 1. 第 88 頁的小女孩在做什麼？她看起來心情怎樣？（小女孩在奔跑，她看起來很開心。）					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

2. 小女孩的包包造型是什麼動物？從包包的造型可以知道她喜歡什麼？（小女孩的包包是綿羊造型，她應該很喜歡綿羊。）
3. 第 90 頁的綿羊表情看起來怎樣？猜一猜，為什麼牠在逃跑？（綿羊看起來很害怕，可能是小女孩向牠揮手的關係。）
4. 第 91 頁的小女孩和媽媽做什麼動作？（小女孩和媽媽向綿羊揮手。）

4. 課文大意

●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：

- (1) 媽媽帶作者去哪裡？（媽媽帶作者去農場玩。）
- (2) 作者在農場裡看到什麼風景？（農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。）
- (3) 作者和小羊有什麼互動？（作者跟小羊揮手，但是小羊卻跑開了。）
- (4) 天黑了，作者怎麼結束這趟旅遊？（天黑了，作者跟小羊說再見。）
- (5) 回家後，作者有什麼期望？（作者和爸爸說好，放假時再去農場找小羊玩。）

2. 教師統整大意：

（媽媽帶作者去農場玩，農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。作者跟小羊揮手，但牠卻跑開了。天黑了，作者跟小羊說再見。回家後，作者跟爸爸說好，下次放假時再去找小羊玩。）

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

✓

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

1. 老師對於小朋友的回答大都能給予口頭鼓勵或用加分制度來給予小朋友回饋。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

2. 對於不適當的回答，也都能予指正或引導適當的答案。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

3. 利用口語發表來評量學生的學習成效。

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師在授課時能適度地走動來觀察小朋友的學習是否專心並給予提醒或回饋。當有學生不專心或說話時，老師能給予提醒或指正。 2. 老師對於小朋友的回答大都能給予口頭鼓勵或用加分制度來給予小朋友回饋。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師藉由播放影片(麥叔叔的農場)，請學生口語發表。 2. 師生互動自然，老師拋出問題時，學生能踴躍回答，老師也能立即給予回饋鼓勵。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	顏淑惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第十二課〈去農場 玩〉	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 1 月 7 日 14:00 至 14:20	地點		二丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學活動設計適當，老師音量及口齒清晰，學生樂於參與學習，。
- 2.以播放影片結合小朋友的生活經驗來上課，且學生大多能參與學習活動，了解課程內容，達成學習目標。
- 3.師生與同儕間互動融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動大致上都進行無礙，只有少數學生都沒有舉手回答，雖然老師有提醒，但之後狀況依舊，老師可以再次提醒督促。

教師行間巡視能再涵蓋至後半部學生，後面的小朋友才能更融入課程。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.前半段講課時大部分只有幾位同學在回答，雖然後半段課程有點其他同學回答，還是建議可以在開始問答時就先讓大部分同學有答題機會，如果擔心一些同學會答不出來，可以依同學程度拋出難易不同的問題或用引導的方式。
2. 影片長度可以再縮短一些，效果會更好。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1 顏老師音量適中且清楚，與同學互動自然，大部分的同學也大致能專心且配合老師的活動，且踴躍發言。
- 2.老師對於小朋友的回答大都能給予口頭鼓勵或用給獎勵貼紙制度來給予小朋友回饋，另外對於不適當的回答，也都能適時給予指正或引導適當的答案，能感覺到老師的努力。