

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：莊閔傑 任教年級：五年二班 任教領域/科目：國語科

教學單元：翰林版第五課【第九冊】 評鑑人員：郭孟毅 老師

觀察前會談時間：110 年 09 月 27 日 13:30 至 14:10 s 地點：會議室

預定入班教學觀察時間：110 年 10 月 04 日 10:20 至 11:00 地點：502 教室

一、學習目標：核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

2. 學習表現

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

3. 學習內容

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

二、學生經驗：

1. 同學能透過生活經驗與知識，瞭解文本中的「閒」，所要表達的意思。

2. 同學已有搭乘各種交通工具，以及散步的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習舊經驗，回顧生活的經驗，有哪些忙碌的經驗，及如何運用方法解除壓力？

2. 透過閱讀文本，讓同學找到「閒」時，可以利用時間安排哪些活動？

3. 運用提問與討論的方法，進行課文內容深究。

4. 採取閱讀理解策略中，有層次的提問及由文本找到閒的生活藝術。

5. 實施討論，並讓同學互動、思考，以掌握學習重點。

四、學生學習策略或方法：網路查詢、討論、閱讀、聆聽、發表

五、教學評量方式：提問、發表、小組討論、上台報告

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：110 年 10 月 07 日(四)13:00 至 13:20 會議室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110年10月04日 <u>10:20</u> 至 <u>11:00</u>	觀課地點	鹿東國小 502 教室
教學者姓名	<u>莊閔傑</u>	教學單元	翰林版第五課 【第九冊】
觀課者姓名	<u>郭孟毅</u> 老師		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	V				
	運用教材資源融入單元活動	V				
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程		V			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	V				
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制		V			

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 學生事先準備資料充份，教學引導具體符應教學主題。
2. 學生能互相回饋對教學主題的想法，並適時表達意見。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

1. 課程設計可以增加互動，使學生多一點表達的機會。
2. 可增加學生發表「閒」可以發展的活動次數，使延伸經驗更廣。

謝謝您的參與!

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：莊閔傑 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文領域

教學單元：翰林版五上第五課 名稱：我的隱身術

評鑑人員：郭孟毅老師 回饋時間：110 年 10 月 07 日(四)13:00 至 13:20 地點：會議室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 流暢的介紹課本的文本，以及作者介紹作者怎麼利用「閒」，所做的活動。
2. 引導學生利用不同的角度思考問題，並提出可以利用時間的具體方法。
3. 能讓學生互動討論，並學習去蒐集更多利用時間方式的生活經驗。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生對於「閒」的概念較抽象，可利用若干句型引導。
2. 學生發表時，可以增加不同程度孩子表達的機會，使討論有更多的參與。
3. 口頭的評量可以多一點，並使文句口語化，讓學生用生活化的語言回答。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學資料準備豐富，課程內容討論的難度掌握得宜。
2. 使用影音輔助教學，使教學更生動化，學生的專注度高。
3. 能結合生活時事的例子，來引導學生做各種角度的思考。

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-省思表

受評教師：莊閔傑 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文領域

教學單元：翰林版五上第五課 名稱：我的隱身術

一、學生生活型態的差異

到高年級之後，有的學生因為家庭環境因素，並沒有太多戶外的生活經驗，生活裡很簡單的過日子；有的學生因為家庭有規劃更遠大的目標，所以每天補習忙碌，晚回家休息，有假日的時候，不是玩 3C，就是休息，對於作者「閒」的意境，難以體會。這時可以適當篩選不同類型的學生分享對時間的利用，使孩子具體看到、體會到，別人所利用時間的方式，會比較有概念。

二、網路型態改變生活

生活美感的教育一向都缺少，對於閒可以讀書、到名勝，交益友、著書，這跟學生現代的焦點重心相去甚遠，學生最感興趣的手遊、遊樂園、漫畫卡通、追劇，有空休息都來不及，更不會看書，這也是升學和社會風氣的影響。可以透過網路資訊，尋找孩子同年齡有興趣的人、事、物，從中過濾有正向模範意義的標的，這樣子會比較容易引起孩子的共鳴。

照片 X3

一、學生發表 1

閒：可以利用來跳舞，參加舞蹈團的練習。喜歡社會科，也可以利用時間去進行露營活動。



二、學生發表 2

閒：可以利用來和兄弟姊妹玩遊樂器材、收集各式各樣喜歡的公仔，也可以打籃球，享受流汗的活動。



三、學生發表 3

閒：可以去逛街，和弟弟妹妹到各個地方去玩，去看看不一樣的東西，和買喜歡的東西。也可以什麼事情也不要做，真正的閒下來。



四、學生發表 4：隱身術隨想-心智圖分享

