

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	蕭晴玥	任教年級	二	任教領域 / 科目	語文/國語
觀課人員	陳修敏				
備課社群 (選填)		教學單元	小鎮的柿餅節		
觀察前會談日期	110年10月25日	地點	206教室		

一、課程脈絡

◎學習目標：

1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。
2. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。
3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。
4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部的字。
5. 理解課文句子的因果關係。
6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。

◎核心素養：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

◎學習表現：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

◎學習內容：

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

## 二、學生經驗：

先備知識：

1. 已能正確認念、拼讀及書寫注音符號，運用注音符號的輔助，學習生活中的常用國字。
2. 能運用詞語造句，並說出文章大意。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 活動 1 課文美讀

一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。

二、注意標點符號的提示，讀出句子的韻味。

三、美讀提示建議：

(一)平鋪直敘中，讀出旅遊的愉快心情。

(二)「遠看一籃一籃的柿子，在陽光下一片金黃；近看一個一個紅紅的柿子，真是可愛。」注意分號，前後句要有類似的節奏。

(三)最後的「祝大家心想『事』成、『事事』如意！」可以略為高昂的語調結尾。

### 活動 2 內容深究

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

1. 柿餅節在哪個季節、哪個地方舉行？（柿餅節在秋天、新埔小鎮舉行。） 1. 提取訊息
2. 柿餅節時的新埔小鎮跟平常有什麼不一樣？（處處傳來陣陣的柿餅香、做柿餅的人家在屋前屋後都排滿了柿子、遊客變得很多很熱鬧。） 2. 推論訊息
3. 柿子如何變成又香又甜的柿餅？（秋風和陽光把柿子風乾成又香又甜的柿餅。） 1. 提取訊息
4. 遊客來到新埔小鎮除了玩，還會做哪些事情？（他們會吃客家菜，也會買柿餅送給親朋好友。） 1. 提取訊息
5. 從課文中哪一句，可以知道住在新埔的多數居民是客家人呢？（吃一吃這裡的客家菜。） 2. 推論訊息
6. 柿餅節活動讓新埔小鎮有什麼改變呢？（原本靜靜的新埔小鎮，變得熱鬧起來。有許多遊客會到新埔玩。） 3. 詮釋整合
7. 為什麼作者說買柿餅送給親友，代表祝福的意思？（因為「柿」跟「事」的讀音一樣，作者在這裡運用了諧音取義的方法，送柿餅祝福大家心想「事（柿）」成、「事事（柿柿）」如意。） 3. 詮釋整合

## 四、學生學習策略或方法：

學生透過聆聽討論發表了解課文意義與訊息。

## 五、教學評量方式：

(一) 教學目標：

理解課文句子的因果關係。

(二) 評量方式：

提問、發表

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

## 二、觀察焦點及觀察工具

1. 教師掌握設計的教學內容與進度。
2. 教師給予學生思考時間並耐心聆聽學生回答。
3. 學生專注於課堂上學習，對話切合學習主題，能主動分享積極發表。

觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

## 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ( ) 前、( ) 中、(✓) 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 (✓) 完全觀課人員、( ) 有部分的參與，參與事項：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影：( ) 皆無、( ) 皆有、( ) 只錄影、(✓) 只拍照 (請打勾)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110 年 10 月 25 日 9 時 30 分
2. 地點：206 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：110 年 10 月 27 日 13 時 30 分
2. 地點：206 教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	蕭晴玥	任教年級	二年級	任教領域/科目	語文/國語
觀課人員	陳修敏	任教年級	二年級	任教領域/科目	語文/國語
教學單元	小鎮的柿餅節	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課	110年 10 月 25 日	地點	206教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 老師問你有沒有去過新埔？結合生活經驗。 2. 老師用課本插圖說明課文，清楚呈現教材內容。 3. 說明「事事」如意，取諧音「柿」子，並統整類似祝福語。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 老師問柿餅節活動讓新埔小鎮有什麼改變呢？看學生是否讀懂課文。 2. 老師說明「事事」如意，取諧音「柿」子，並引導其他類似用語。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據文本內容提問，了解學生是否讀懂課文內容。</li> <li>2. 依學生口頭回答問題內容，給學生回饋並糾正部分不清楚的地方。</li> <li>3. 請學生舉出其他諧音祝福語。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂中對於孩子的回答，教師能給予口頭讚美：說得很好、很有想法……等。 2. 教師會立即指正未舉手就發言的學生，請他記得先舉手再發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師針對教學內容，學生教材內容重點，進行教學，回答問題立即回饋，讓學生更能充分融入教學情境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件  
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師	蕭晴玥	任教年級	二	任教領域 / 科目	語文/國語
觀課人員	陳修敏				
教學單元	小波氣球飛上天				
回饋會談日期	110年 10 月 25 日	地點	206教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p><b>具體事實：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分學生都能記得舉手發言，有學生未舉手就急著說話。</li> <li>2. 進行討論時，有少數學生不知道如何表達。</li> <li>3. 問題提問時，有些學生沒有舉手發表，課堂參與較少。</li> </ol>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p><b>資料與焦點的關聯：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生未遵守上課規範，教師有立即糾正該位學生，並提醒全班尊重發表同學。</li> <li>2. 教師巡視學生座位，適時給予引導提示，使學生能融入課程內容。</li> <li>3. 有些學生沒有養成發言的習慣，比較像教室裡的客人，較無法得知是否能真正理解故事內容，比較可惜。</li> </ol>			

## 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

### 三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

啟發與收穫：

1. 從備課、觀課和議課的過程中，對於閱讀課程脈絡更加清楚，可掌握課程的安排。
2. 教師於上課時，適時地走動行間巡視，掌握全班學生的學習情形，對於未跟上課程的學生，可立即提醒。
3. 善用以提問方式，釐清學生不懂的地方，進行內容統整。

### 四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略（含下次的觀察 焦點）

行動或策略：

1. 對文本內容了解更清楚，以善用提問技巧，引導學生對故事的理解。
2. 把握學生的學習專注力時間，課程盡量以活潑有趣的方式呈現，讓學生更能融入課程，並更有效率的達到本節課的學習重點。
3. 教學活動進行中，透過發表與提問，了解學生是否已學得本節課學習目標。
4. 盡量照顧到班上每位學生，減少課堂上的客人。



教師公開授課紀錄表件



閱讀課文



個別指導

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。</li> <li>5. 觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。</li> </ol>	
表2、教學觀察/公開授課工具	表2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol>	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。</li> <li>3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</li> </ol>	
其他注意事項		<p>教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</p>	