

110 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	歐建麟	任教年級	四	任教領域/科目	體育
授課教師	陳佳妙	任教年級	三	任教領域/科目	體育
備課社群	X	教學單元		三、丟瓶子和立竿	
觀察前會談(備課)日期	2021 年 11 月 1 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	2021 年 11 月 3 日	地點		餐廳前	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 總綱：

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

2. 領綱：

健體-E-B1

具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

(二)學習表現：

3. 技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4 個次項目。

(三)學習內容：

9. 表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」3 個次項目。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

平日上課已知道暖身操和一些體育活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 暖身操(在餐廳前)

做暖身操活動。

(二) 發展活動

1. 實際操作丟瓶子和立竿的活動

(1) 丟瓶子活動：學生分成兩隊，兩邊放著瓶子在椅子上擺好，讓學生類似丟飛盤的方式丟瓶子。

(2) 立竿活動：全班圍起來一圈，每個學生把竿子拿好，由一個學生或老師發號口令，說換，聽到口令的學生，就要換位置和換竿子。

(三) 綜合活動：

在餐廳前，檢討丟瓶子和立竿活動過程的優點與缺點。

評量動作：學生是否能做出適合的動作

四、學生學習策略或方法：

(一) 聆聽：教師講解遊戲規則專心聆聽。

(二) 操作：能做出丟瓶子和立竿動作。

(三) 行動：到教室外實際做出丟瓶子和立竿動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 學生是否專心聆聽課遊戲規則：教師講解遊戲規則是否專心聆聽。

(二) 學生是否能做出動作：能做出丟瓶子和立竿動作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：2021 年 11 月 04 日

地點：教師辦公室

110 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年甲班	觀察時間	2021 年 11 月 03 日 第 2 節
教學科目	體育	教學單元	丟罐子與立竿
教學者	陳佳妙	觀察者	歐建麟



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

觀課回饋單

110 年 11 月 3 日

一、基本資料					
觀課學校	香田國小	授課教師	陳佳妙	年級	三年級
授課單元	三.丟瓶子和立竿			觀課者	歐建麟
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? 是		在草地旁以輕鬆的課程內容更能使小朋友專注學習。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? 是				
	3. 學生是否專注於學習的內容? 是				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言? 是		師生互動良好, 學生踴躍發言。	
		2. 老師是否有回應學生的反應? 是			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生? 是			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話? 是		學生互相討論課程內容, 非常投入教學課程。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問? 是			
		3. 學生主動是否主動提問? 是			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? 是			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? 是		以低難度的課程讓學生在學習上更有成就感, 學生樂於學習。	
2. 學生是否有學習困難? 否					
3. 學生的思考程度是否深化? 是					
4. 學生是否樂於學習? 是					

三、評論

優點

建議

丟瓶子的教學內容使學生樂在其中，在專注度高的學習態度下能完成老師的任務。

少許學生無法完全投入課程，可以獎勵的方式吸引學生目光。

四、心得與反思

教學者教學課程內容豐富多樣，使學生樂於學習。若能以團隊合作的方式授課更能兼顧少部分學生。