

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 徐瑛岑 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學  
回饋人員： 孫秀綺 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學  
備課社群： 自然與生活 教學單元： 五．數到 30  
觀察前會談(備課)日期： 110年10月22日 地點： 109 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年10月25日 地點： 109 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

#### 學習表現：

n-I-1 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

#### 學習內容：

一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 第一單元已學習過「數到 10」，本活動延續第一單元「數到 10」之正整數 1~10 的說、讀、聽、寫，再透過具體物的實際操作，做 11~30 的說、讀、聽、寫。
2. 大部分兒童仍藉由點數的方法來連結、量、數字、數詞之間的關係而建構基數概念。兒童點數時，對於可移動的具體物較容易點數，對於不可移動的具體物或半具體物較不容易點數，因此，指導孩子一邊數，一邊將點數過的東西做上記號。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 引起動機：

1. 搭配動畫引起兒童興趣，並發布問題。

棕熊有塊菜園，種了許多白蘿蔔，數數看菜園裡有幾根白蘿蔔？

2. 兒童一個一個點數，數出有 27 根白蘿蔔，教師提問 27 該怎麼讀，怎麼寫呢？教師說明帶待學習完 5-2 時，我們再來回顧單元頁的問題並解題。

## (二) 活動 1：11-20 的數

### 認識 20 以內的數

#### 1. 布題一：數一數，有幾隻土撥鼠？

互動歷程：

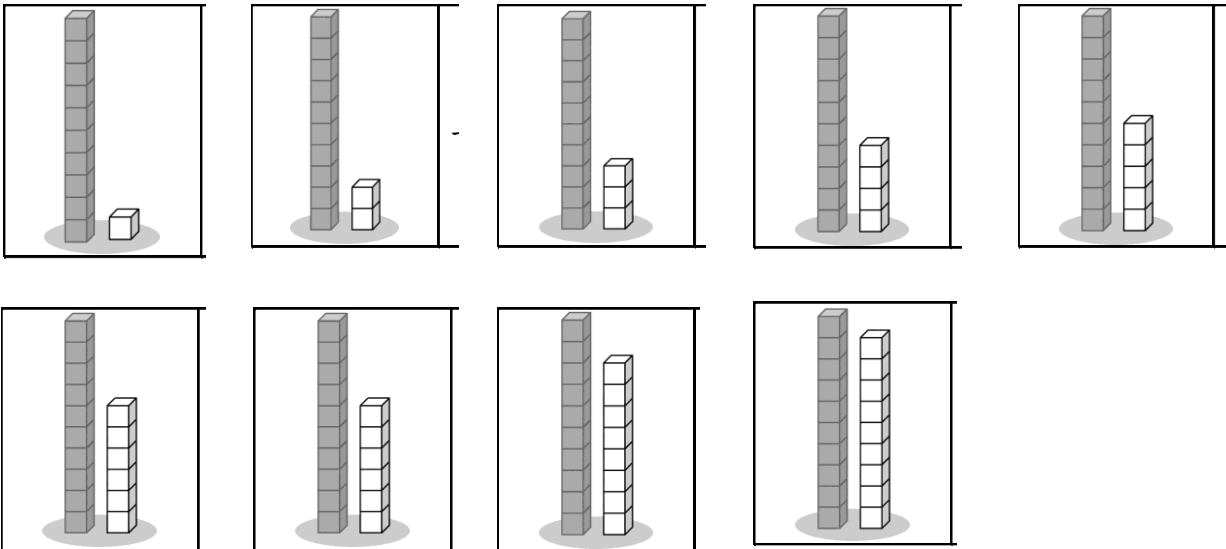
(1) 請孩子拿筆點數土撥鼠，數出 10 隻土撥鼠，再請孩子拿出白色小方瓦，一個小方瓦代表一隻土撥鼠，共拿出 10 個小方瓦。

教師歸納 10 個小方瓦就是 10，讀作「十」，寫成「10」，也可用一個條橘色積木表示。

(2) 教師提問：再多一隻是幾隻？

請孩子拿出一個小方瓦代表再多的一隻，孩子發表 10 隻再多一隻是 11 隻，讀作「十一」，寫成「11」。

#### 2. 布題二：數一數，填一填。



互動歷程：

(1) 兒童觀察，並發表有 11 個、12 個、13 個、14 個、15、16、17、18、19 個積木，且能寫出 11、12、13、14、15、16、17、18、19，並讀出有十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九個積木。

#### 3. 布題三：數一數有幾根白蘿蔔？

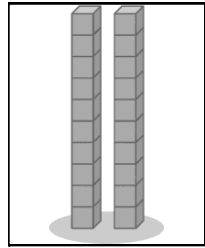
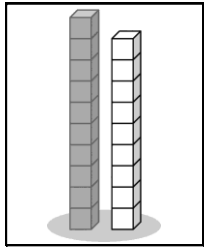
互動歷程：

(1) 請孩子用筆點數白蘿蔔數量，數過劃掉，孩子說出有 19 根蘿蔔讀作「十九」，寫成「19」。

(2)請孩子拿出一條附件橘色積木和 9 個小方瓦代表 19。

(3)教師提問：再多一根是幾根？

請孩子再拿出一個小方瓦代表再多一根白蘿蔔，再請孩子把 10 個小方瓦替換成一條橘色積木，孩子知道 19 再多 1 是 20，能讀出「二十」並寫出「20」。



#### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過具體物的實際操作，做 11~20 的說、讀、聽、寫。
2. 兒童點數時，對於可移動的具體物較容易點數，對於不可移動的具體物或半具體物較不容易點數，因此，指導孩子一邊數，一邊將點數過的東西做上記號。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

教師透過課堂提問、發表、操作附件積木等方式來進行教學評量。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_110\_年\_10\_月\_26\_日

地點：\_109 教室\_\_\_\_\_

