

# 110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：趙盈瓔 任教年級：三年級  
任教領域/科目：自然科學 教學單元：1-3速率與速度  
觀課人員：張淑貞  
觀課前會談時間：110年9月8日8:15至9:00 地點：導師辦公室  
預定公開觀課時間：110年9月10日8:15至9:00 地點：306教室

### 一、教學目標：

1. 學生能區分出速率與速度的差別及其概念
2. 學生能了解瞬時與平均的差異
3. 能了解 X-t 圖與 V-t 圖之差異
4. 能了解 V-t 圖與時間軸所圍面積即為位移

### 二、教材內容：

1. 以課本內容為主
2. 以影片 <https://youtu.be/SX5nfGbQ09w>  
世界上最快的動物是誰？讓學生比較速率大小快慢

### 三、學生經驗：

1. 已有路程與位移之概念
2. 已知速率等於距離除時間

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 先喚起學生1-2所學得的概念：路程與位移
2. 再延伸出速率與速度的概念
3. 請同學思考比較速率大小快慢的方法
4. 再延伸出速度方向的概念
5. 比較速率相等與速度相等之差別
6. 藉由課本甲車與乙車的表格紀錄，畫出其 X-t 圖與 V-t 圖從中了解圖形可獲得的結論與概念，統整出學生可以圖形分析其運動狀況的能力

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、作業。

### 六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

110年9月10日 14:15 至 15:00 地點：導師辦公室

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

# 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表(觀)

授課教師： <u>趙盈瓊</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u> 任教班級： <u>306</u>					
回饋人員： <u>張淑貞</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>1-3速率與速度</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>10</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<b>教師教學行為：</b> 1.引導學生將1-2路程與位移的概念與1-3速率與速度的概念作連結 2.藉由課本的題目練習讓學生自己建立概念  <b>學生學習表現：</b> 1.能分辨速率與速度的差別 2.能算出速率與速度			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<b>教師教學行為：</b> 利用講述法及問答法的引導，讓學生去思考及討論，並在課堂中前後走動了解學生的問題  <b>學生學習表現：</b> 學生認真回答討論中  <b>學生同儕互動：</b> 會的同學會適時提醒不會的同學			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<b>教師教學行為：</b> 藉由概念的延伸搭配問答及課本例題的練習，確定學生了解速率與速度的概念  <b>學生學習表現：</b> 能回答出速率及速度概念與其差異			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



備觀議三表件