

## 彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳依雯

任教年級：四年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第一課 水中奇景

評鑑人員：李曼綺 觀察前會談時間：110年9月9日 13:30至14:10 地點：潛一教室

預定入班教學觀察時間：110年9月10日 9:30至10:10 地點：潛一班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 能在協助下利用生字造詞，七個中五個正確。
2. 能在文字故事協助下，自行寫出生字，七個中五個正確。

二、學生經驗：

1. 能在協助下拼出注音
2. 能在提示情境下，說出造詞
3. 能在引導下說出完整的文字故事

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

進行班級經營，透過文字王國猜猜看引起學生動機，接續揭曉答案並藉由學習單教導文字故事與延伸造詞，最後透過桌遊進行複習。

(二)策略：使用意義化識字，將識字學習，利用具體圖像，半具體象形文字至抽象現代楷書，讓學生熟悉部件與文字系統。

四、學生學習策略或方法：

透過具體圖像，半具體象形文字至抽象現代楷書，熟悉文字結構與字義。

五、教學評量方式：學習單、回答問題

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：110年9月10日 9:30至10:10 地點：潛一班教室



## 彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	文字的故事	教學設計者	陳依雯
學習領域	國語	教學對象	四年級
教學節數	1	教材來源	自編
教學目標	1. 能在協助下利用生字造詞，七個中五個正確。 2. 能在文字故事協助下，自行寫出生字，七個中五個正確。		
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
學習表現	4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。		
學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
教學活動		時間	評量方式
一、引起動機 1. 班規、增強 2. 文字王國 請學生猜猜看，象形文字演變成現今的楷書，對應哪一個第一課生字。		5分鐘	能將第一課生字寫進小白板
二、發展活動 1. 請學生觀察並說出部件的意思 2. 文字故事學習單 講解每個字的文字故事並揭曉答案，並依照生字注音、再生、造詞，書寫學習單		25分鐘	能說出文字故事、完成學習單
三、綜合活動 1. 複習七個生字 2. 桌遊：漢字傳說		10分鐘	能寫出生字、說出造詞
~本堂課結束~			



## 彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳依雯 任教年級：四 任教領域/科目：國語

教學單元：第一課 水中奇景

評鑑人員：李曼綺 回饋會談時間：110 年 09 月 10 日 11:00 至 11:45 地點：潛一教室

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

1. 增強系統使用得當，增加學生動機與信心
2. 給予多次嘗試機會，肯定每一位學生的答案
3. 給予學生修正的機會，錯誤中學習

### 二、 教學上待調整或改變之處：

字形演變過程中會逐漸失去原意，或許可以再想想怎麼多說明現今文字的意思與用法。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

能觀察到不同的教學方法，在教學上有更多討論，之後期望也能有更多機會互相討教。

## 課室觀察與議課紀錄表

### 壹、基本資料

觀課時間	9/10 9:30-10:10 (第二節)	觀課地點	潛一教室
教學者姓名	陳依雯	教學單元	文字的故事 (第一課生字)
觀課者姓名	李曼綺		

### 貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

### 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

- 給予<sup>學生</sup>修正機會
- 找機會幫<sup>學生</sup>加分, 提升學習動機, 增加信心
- 給予多次嘗試機會, 肯定每一個人的答案

※建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

有些字在演變過程中會逐漸失去原意, 或許可以再想想怎麼多說明現今的意思和用法

謝謝您的用心, 您的回饋是我們進步的原動力喔!