

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 10月 25日

觀課領域科目:國文科 授課教師:邱弘昇

觀課班級:813

單元名稱:田園之秋 觀課日期:10月25號

觀課教師:李定忠

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	八年十三班位於四樓最後一間，上下課減少了很多干擾，比較可以安心的學習，學生大致安靜專心聽課，開始約有四位同學心不在焉，後來全班漸入佳境。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	老師課前已準備了學習單，並做好分組活動，於教完一段落之後，再由學生分組互相協助，老師則與學生溝通互動並且做好彼此之問答。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	由於老師對於學習單之製作答案範圍非常明確，學生對於課文內容之模仿與創作，很快就學會了作者的寫作技巧。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
弘昇老師對於課文的寫作技巧與意境分析詳盡，層次分明，寫作題材表面上是大自然的變化無常，更深層則是化狂風暴雨雷電為美景為戲劇，我覺得弘昇老師對於學習單的製作很用心，很有創意，值得學習。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 10月 25日

觀課領域科目: 國文科

授課教師:邱弘昇

觀課班級:813

單元名稱:田園之秋

觀課日期:10月25號

觀課教師:李定忠

議課

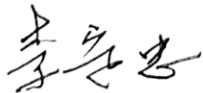
優點

課前做準備的動作，良好的學習單使學生的學習目標明確可以達標，同時藉由同學分組創作討論，經過腦力激盪，激發學生潛能。

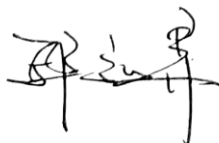
建議

板書最好事先寫好，重要關鍵問題事先先丟給學生，學生也需要準備，如此彼此之問題與討論更加熱烈。

觀議課教師簽名:



授課教師簽名:



彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 國文 授課教師: 邱弘昇

2021年 10月 25日
觀課班級: 813

單元名稱: 田園秋暉 觀課日期: 10/25

觀課教師: 周靜琪

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生皆專注於課堂學習內容!
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	師生互動良好, 學生回應亦佳。 且能專注於學習單的內容書寫!
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	利用學習單掌握課程內容, 學習成效事半功倍。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
上課秩序良好, 學生能專注聽講, 設計學習單讓學生能更好掌握課文架構。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

2021年10月25日

觀課領域科目: 國文 授課教師: 邱弘昇

觀課班級: 813

單元名稱: 田園之秋選 觀課日期: 10/25

觀課教師: 周靜璞

議課	
優點	建議
1. 秩序掌握佳 2. 學生能專注 3. 學習單設計用心!	可能因段考檢討, 課程進度稍落後。
觀議課教師簽名: 周靜璞	
授課教師簽名: 邱弘昇	