

彰化縣大同國民中學地理公開觀議課教案(簡案)

單元名稱		1-4 如何閱讀地圖	授課教師	陳伶俐
教學時間		45分	授課班級	713
教學研究	學習表現	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		
	學習內容	地Aa-IV-1 地圖要素、地圖種類		
	教學策略	教師講述、教師提問、同學討論、製作筆記、學習單		
	評量方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	一、引起活動 (一) 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 (二) 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。		5 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗
	二、教學活動 (一) 地圖要素 1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 (1) 圖名：說明地圖的類型或主要內容。 (2) 方向標：標示方向的指標。 (3) 比例尺：表示地圖與地表間的長度比例關係。 (4) 圖例：代表各種地表現象的符號。 3. 詳細解釋比例尺的意義及其表示方法。 (1) 說明比例尺可以計算出兩地間的實際距離。 (2) 表示方法： A. 數字表示法：1/10,000 1 : 10,000。 B. 文字表示法：一萬分之一。 C. 圖示法：  公尺		15 分鐘	
	(3) 比較大比例尺與小比例尺的差異： A. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子。 B. 請同學分享自己畫的桌子，比較其差異性。		10 分鐘	
	(二) 地圖種類 1. 依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 2. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。		10 分鐘	
	(三) 課後閱讀—地圖的穿越劇 1. 請同學閱讀內文與圖片，並比較基隆河截彎取直的前後差異。 2. 說明不同時期的地圖會根據當時的人文、自然背景而有所不同。 3. 帶同學回答閱讀思考的問題。		5 分鐘	
參考資料	翰林備課素材庫			