

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 9月 >>日

觀課領域科目:地理

授課教師:陳伶俐

觀課班級:713

單元名稱:1-4如何閱讀地圖

觀課日期:110.09.14

觀課教師: 陳錦娟

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1. 學生大多能融入學習環境
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2. 學習氣氛良好
	3.學生是否專注於學習的內容?	3. 本單元較需理解,故學生多數專注
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生大致能相互協助討論
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2. 學生反應情況良好
	3.學生是否主動提問?	3. 多數仍須老師輔助提問
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4. 學生能一起討論大小比例尺的差異
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 學生差異性較大,某些同學必須經由程度較佳同學輔助學習
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 學生學習成效有個別差異,但大致良好
	2.學生是否有學習困難?	2. 某些理解能力較慢的同學尚待加強
	3.學生的思考程度是否深化?	3. 學生思考程度必須經由下次學習方能深化
	4.學生是否樂於學習?	4. 學生能理解並且活用大小比例尺的差異
<b>觀課的心得與學習</b>		
師生互動良好,同學互相指導可彼此提升學習成效		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 9月 >> 日

觀課領域科目: 地理

授課教師: 陳伶俐

觀課班級: 713

單元名稱: 1-4 如何閱讀地圖

觀課日期: 110.09.14

觀課教師: 陳錦娟

## 議課

### 優點

1. 全班學習氣氛融洽，多數同學能專注學習。
2. 經由相互討論的學習過程，學生更能充分融入於學習。

### 建議

本單元比例尺必須具備基礎的數學運算能力，老師必須再做更詳盡及細部的講解，並讓學生練習計算，學生才能充分理解。

觀議課教師簽名: 陳錦娟

陳錦娟

授課教師簽名: 陳伶俐

陳伶俐

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 9月 >>日

觀課領域科目:地理

授課教師:陳伶俐

觀課班級:713

單元名稱:1-4如何閱讀地圖

觀課日期:110.09.14

觀課教師: 陳美華

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1. 學生大多能融入學習環境
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2. 學習氣氛良好
	3.學生是否專注於學習的內容?	3. 本單元較需理解,故學生多數專注
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生大致能相互協助討論
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2. 學生反應情況良好
	3.學生是否主動提問?	3. 多數仍須老師輔助提問
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4. 學生大多能互相協助指導
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 學生差異性較大,某些同學必須經由程度較佳同學輔助學習
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 學生學習成效有個別差異,但大致良好
	2.學生是否有學習困難?	2. 某些理解能力較慢的同學尚待加強
	3.學生的思考程度是否深化?	3. 學生思考程度必須經由下次學習方能深化
	4.學生是否樂於學習?	4. 學生能體會比例尺在日常生活的實用性
<b>觀課的心得與學習</b>		
師生互動良好,同學互相指導可彼此提升學習成效		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 9月 >> 日

觀課領域科目: 地理

授課教師: 陳伶俐

觀課班級: 713

單元名稱: 1-4如何閱讀地圖

觀課日期: 110.09.14

觀課教師: 陳美華

## 議課

### 優點

1. 全班學習氣氛融洽，多數同學能專注學習。
2. 經由相互討論的學習過程，學生更能充分融入於學習。
3. 藉由日常生活出外旅遊的經驗，更能增加學生對於比例尺概念之理解。

### 建議

本單元比例尺的計算，涉及數學概念的範疇，對於理解力較差的學生來說相對艱澀難懂，或許必須再做更詳盡及細部的講解，學生才能充分理解。

觀議課教師簽名: 陳美華



授課教師簽名: 陳伶俐

