

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 9月 22日

觀課領域科目:地理

授課教師:陳美華

觀課班級:703

單元名稱:1-3位置與生活的關聯

觀課日期:110.09.17

觀課教師: 陳錦娟

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1. 全班大都有安心的學習環境
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2. 學習氣氛很好
	3.學生是否專注於學習的內容?	3. 本單元較需理解,故學生多數專注
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生大致能相互協助討論
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2. 學生反應情況良好
	3.學生是否主動提問?	3. 多數仍須老師輔助提問
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4. 學生多半能專注個人或團體的練習
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 無
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 學生學習成效有個別差異,但大致良好
	2.學生是否有學習困難?	2. 某些理解能力較慢的同學必須多練習
	3.學生的思考程度是否深化?	3. 學生思考程度須慢慢學習才能深化
	4.學生是否樂於學習?	4. 學生能樂於學習時差換算,並運用在日常生活
觀課的心得與學習		
老師和學生互動很好,而且同學互相合作學習可彼此提升學習成效		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 9月 22日

觀課領域科目: 地理

授課教師: 陳美華

觀課班級: 703

單元名稱: 1-3位置與生活的關聯

觀課日期: 110.09.17

觀課教師: 陳錦娟

議課

優點

1. 學生勇於主動提問
2. 學生大都能有主動回應老師的提問

建議

本單元時差計算需要基本的數學運算能力，老師可做更詳盡的講解並且多讓學生練習題目。

觀議課教師簽名:

陳錦娟

授課教師簽名:

陳美華

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 9月 22日

觀課領域科目:地理

授課教師:陳美華

觀課班級:703

單元名稱:1-3位置與生活的關聯

觀課日期:110.09.17

觀課教師:陳伶俐

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 全班有安心的學習環境
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. 全班大都有熱烈的學習氣氛
	3. 學生是否專注於學習的內容?	3. 學生大都有專注於學習的內容
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生大致能互相協助、討論和對話
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	2. 理解力較好的學生能迅速回應老師的提問
	3. 學生是否主動提問?	3. 大多數仍須由老師輔助提問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	4. 學生能專注於時差的換算, 並完成練習題目
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 少數理解力較慢的同學必須經由程度較佳同學輔助學習
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生學習成效大致良好
	2. 學生是否有學習困難?	2. 少數理解能力較慢的同學尚待加強
	3. 學生的思考程度是否深化?	3. 學生思考程度必須經由下次學習方能深化
	4. 學生是否樂於學習?	4. 學生能體會時差換算的意義, 並懂得運用在日常生活
觀課的心得與學習		
師生互動良好, 同學互相合作學習可彼此提升學習成效		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 9月 22日

觀課領域科目:地理

授課教師:陳美華

觀課班級:703

單元名稱:1-3位置與生活的關聯

觀課日期:110.09.17

觀課教師:陳伶俐

議課

優點

1. 師生互動良好，全班有熱烈的學習氣氛。
2. 多數學生能專注學習，互相協助和討論。
3. 將學生的生活經驗融入於學習內容中，不僅能加深學習印象，課後也能將學習所得活用於日常生活中。

建議

本單元時差計算需要基本的數學運算能力，對於理解力較差的學生來說相對艱深難懂，老師必須再做更詳盡及細部的講解，並讓學生多練習題目，學生才能充分理解。

觀議課教師簽名: 陳伶俐

授課教師簽名:

陳美華