

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	生活	設計者	林雅淑
單元名稱	2.吸住了真有用	總節數	共 5 節， 200 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	學生對磁鐵用具的好奇心，在對磁鐵的一連串探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再運用所學的動手做磁鐵玩具。		
設計依據			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 		
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 4. 能發現磁鐵的其他磁性。 5. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 6. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製磁鐵玩具。 		

教學設備／資源	紙張、磁鐵、剪刀、迴紋針、尼龍線、雙面膠帶、白膠、附件 3、附件 4-1、附件 4-2、附件 5-1、附件 5-2、冰棒棍和彩繪用具。
參考資料	南一版生活二上主題二單元2教師手冊

(二) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 4 節	授課時間	40 分
學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。		
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。		
與其他領域/科目連結	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第 (4) 節【自己做磁鐵玩具】 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 生活附件 3、生活附件 4-1 和 4-2 2. 小白板 3. 彩色筆 4. 圓形的磁鐵50顆、中間有洞的圓形磁鐵25顆 5. 迴紋針、竹筷、尼龍線、雙面膠、剪刀、彩繪用具 二、引起動機 (一)教師請學童先說明磁鐵可以吸住那些東西，寫在小白板上。 (二)教師請學童上台說明，並利用磁鐵將小白板貼在黑板上。 (三)教師請學童拿出生活附件 3、生活附件 4-1 和 4-2，		(10 分)	口語發表

撕下圖形準備自製磁鐵玩具。

【發展活動】

(一) 釣魚遊戲

請學生利用生活附件 3 的圖形、迴紋針、中間有洞的圓形磁鐵、尼龍繩和竹筷等材料，製作生活課本第 44 頁的釣魚遊戲。

1. 教師先給予示範製作的步驟：

◎尼龍線一端綁上竹筷，一端綁上中間有洞的圓形磁鐵做成釣竿。

◎將迴紋針夾在附件 3 的圖形上，就完成了自製釣魚具。

2. 請學生依教師示範的步驟製作裝有磁鐵的竹筷當作釣竿，並將迴紋針夾在附件 3 的圖形上，就可以開始用釣竿釣魚了。

◎讓學生玩釣魚遊戲，學生可以彩繪大海或池塘當背景，讓釣魚遊戲更生動。

3. 教師巡視學生製作玩具過程，並給予適時指導。

(二) 迷宮遊戲

請學生利用生活附件 4-1 和 4-2 的圖形、2 個圓形磁鐵、雙面膠等材料，製作生活課本第 44 頁的迷宮遊戲。

1. 教師先給予示範製作的步驟：

◎將附件 4-1 的迷宮圖和附件 4-2 的動物圖形撕下，把一個圓形磁鐵黏在動物的磁鐵黏貼處並摺起。

◎隔著迷宮圖，用另一個圓形磁鐵引導動物走迷宮。

2. 請學生依教師示範的步驟製作迷宮遊戲，可以在附件 4-2 空白的圖形上畫上自己喜歡的動物，再貼上磁鐵，就可以開始走迷宮了。

◎讓學生玩迷宮遊戲。

3. 教師巡視學生製作玩具過程，並給予適時指導。

【總結活動】

(一) 教師請學生將自己製作的玩具放進夾鏈袋中。

(二) 教師請學生發表這兩種玩具是利用磁鐵的什麼特性做的，鼓勵學生發言討論。

(三) 教師說明磁鐵的特性：

(15 分)

實作表現
態度檢核

(10 分)

實作表現
態度檢核

(5 分)

口語表達

1. 磁鐵可以牢牢吸住鐵做的東西(如:釣魚遊戲的迴紋針)。
2. 磁鐵也可以隔著紙吸住另一個磁鐵,如果一個磁鐵移動,另一個磁鐵也會跟著移動(如:迷宮遊戲)。

二、教學回饋

教學照片



學童上台說明並利用磁鐵將小白板貼在黑板上。

學童玩釣魚遊戲。



學童玩迷宮遊戲。

老師綜合說明磁鐵的特性

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

學童對手做磁鐵玩具都感到興奮，利用磁鐵的特性來做釣魚玩具和迷宮玩具，學童能依照老師說的步驟，獨自完成作品，只有少部分學童在製作釣魚工具時，不會綁磁鐵，需要老師協助幫忙，因此在製作釣魚玩具的過程中花較久的時間；而迷宮遊戲因為時間的關係，無法讓學童在附件 4-2 空白的圖形上畫上自己喜歡的動物，這部分需要再調整思考，是否一節40分鐘只製作一種磁鐵遊戲，讓學童有充足時間享受彩繪、動手做、玩磁鐵遊戲的時刻。