
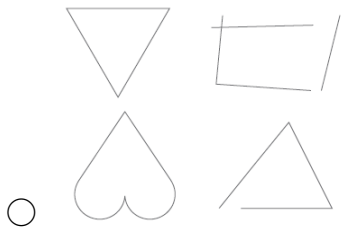


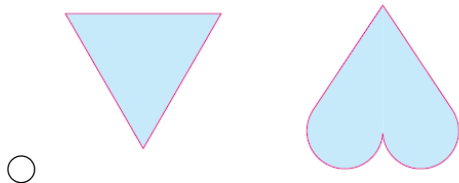
彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度教學活動設計單

領域/科目	數學	設計者	翁玲玉
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
教材來源	南一版數學	教學日期	110年12月16日
教學單元	第9單元：平面圖形		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 		

	<p>● 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>● 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>● 課本、沙包、色筆</p> <p>● 電子書</p>
<p>學習目標</p>	
<p>. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	
<p>教學活動設計</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p> <p>評量方式</p>
<p>1. 引起動機:觀看東京奧運羽球男雙精彩片段</p> <div data-bbox="272 943 453 1066" style="text-align: center;">  </div> <p>2. 【活動 4】認識周界、內部和外部</p> <p>○ 認識周界、內部和外部</p> <p>● 布題一：畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。</p> <p>3. ● 兒童分組玩丟沙包約 8 分鐘。</p> <p>4. ● 有□個沙包完全丟進圓圈裡，有□個沙包丟在圓圈外，有□個沙包丟在圓圈上。</p> <p>5. ● 兒童分組討論、發表。如：有 4 個沙包完全丟進圓圈裡，有 3 個沙包丟在圓圈外，有 3 個沙包丟在圓圈上。</p> <p>6. ● 圓圈可以有缺口嗎？為什麼？</p> <p>7. ● 兒童分組討論、發表。如：圓圈不可以有缺口，有缺口就無法判斷沙包在圓圈裡或圓圈外。</p> <p>8. ● 教師說明：這個圖形沒有缺口，所以藍色線的部分就是圓圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外部。</p> <div data-bbox="986 1727 1150 1868" style="text-align: center;">  </div> <p>9.</p> <p>10. ● 兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>● 布題二：下面哪些圖形有周界？用紅筆描出它們的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。</p>	<p>3</p> <p>12</p> <p>●實作表現</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●參與討論</p> <p>15</p> <p>●實作表現</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●參與討論</p>



11. ● 兒童分組討論、發表。如：



12. ● 什麼樣的圖形才有周界？

13. ● 兒童分組討論、發表。如：沒有缺口的圖形才有周界。

14. ● 有缺口的圖形，能不能區分內部和外部？

15. ● 兒童分組討論、發表。如：有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。

16. ● 教師說明：沒有缺口的圖形才有周界，也才能區分內部和外部。

17. ● 兒童聆聽並凝聚共識。

● 試試看：下圖中，哪一個圖形有周界、內部和外部？在 () 裡打
✓，並用紅筆描出周界。



18. ● 兒童各自解題、發表。如：



~ 第三節結束/共5節 ~

10 ● 實作表現

參考資料

● 南一版數學二上教師手冊