

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 6 月 14 日校務會議通過

(一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學 9 月 25 日排定公開授課實施時間期程表(附件 1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期 9 月 20 日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。

(二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請 1 人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

(三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件 2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件 3)。

2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件 4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束 1 週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享内容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件 5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件 2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師 000 上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年 6 月 10 日彙整上述資料後後，呈校長核定後，存教務處備查。

附件二

彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學活動設計單

授課	張芸樺	學習	理解史前文化如何分期，以及史前人類的生活樣態與時代
----	-----	----	---------------------------

人員		目標	的演進。	
年級	七年級(一班)			
教學領域	社會科(歷史)	學生先備經驗或教材分析	<p>[1-1 考古發掘與史前文化] 下分三個小標題：「舊石器時代」、「新石器時代」、「金屬器時代」,分段陳述各時代的特色與代表文化,其中,新石器時代,特別點出當時人類是渡海來台的,與舊石器時代經陸路入台不同;亦介紹近年來重大考古發現：台南科學園區的南關里遺址,發現台灣最早稻米化石。</p>	
教學單元	1-1 考古發掘與史前文化			
教材來源	翰林版教科書			
教學日期	民國 110 年 9 月 27 日下午第七節			
教 學 活 動			時間	評量方式
<p>一、引起動機：</p> <p>詢問學生「是否記得國小五年級學習的台灣史前文化課程？印象中有哪些內容呢？」並讓學生自由發言及回答。</p>			10"	提問

<p>二、教學方法：</p> <p>1.引導學生觀看課本附圖 2-2-1(文化層形成想像圖)，附圖 2-1-2(台灣重要史前文化時空架構與分期比較)，並加以解說。</p> <p>2.詢問學生附圖的內容以及相關問題，讓學生比較不同分期的差異處，並請學生發表其看法。</p> <p>3.說明史前文化各時代特色與代表文化：</p> <p>(1)舊石器時代(課文及附圖 2-1-3)</p> <p>(2)新石器時代(課文及附圖 2-1-4~7)</p> <p>(3)金屬器時代(課文及附圖 2-1-8)</p> <p>(4)實作與練習---請學生利用課餘時間，搜尋學校附近有哪些史前遺址？屬於哪一個時代？遺址的保存狀況如何？並於下次課堂上分享。</p>	33"	提問
<p>4.規定學生完成歷史習作 P.20 第 1~3 題，並於下次上課時檢查。</p>	2"	習作

--	--	--

附件三

彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：張芸樺 任教年級：七年級(一班) 任教領域/科目：社會科(歷史)

教學單元：1-1 考古發掘與史前文化

觀課人員：陳婷婷 觀察前會談時間：民國 110 年 9 月 23 日第七節 地點：導師室

預定入班教學觀課時間：民國 110 年 9 月 27 日下午第七節 地點：七年一班教室

一、教學目標：

理解史前文化如何分期，以及史前人類的生活樣態與時代的演進。

二、教材內容：

翰林一上社會歷史

單元 1-1 「考古發掘與史前文化」

三、學生經驗：

學生已於國小五年級，學習台灣史前文化相關課程。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一)引起動機：

詢問學生「是否記得國小五年級學習的台灣史前文化課程？印象中有哪些內容呢？」並讓學生自由發言及回答。

(二)教學方法：

1.引導學生觀看課本附圖 2-2-1(文化層形成想像圖)，附圖 2-1-2(台灣重要史前文化時空架構與分期比較)，並加以解說。

2.詢問學生附圖的內容以及相關問題，讓學生比較不同分期的差異處，並請學

生發表其看法。

3.說明史前文化各時代特色與代表文化：

(1)舊石器時代(課文及附圖 2-1-3)

(2)新石器時代(課文及附圖 2-1-4~7)

(3)金屬器時代(課文及附圖 2-1-8)

(4)實作與練習---請學生利用課餘時間，搜尋學校附近有哪些史前遺址？屬於

哪一個時代？遺址的保存狀況如何？並於下次課堂上分享。

4.規定學生完成歷史習作 P.20 第 1~3 題，並於下次上課時檢查。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
 分組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
 其他

六、回饋會談時間地點：

時間：民國 110 年 9 月 30 日第七節

地點：導師室

附件4

線西國中109學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：張芸樺 任教年級：七年級(一班) 任教領域/科目：社會科(歷史)

教學單元：1-1 考古發掘與史前文化

教學節次：共一節 本次教學為第一節

觀課人員：陳淳淳 觀課時間：民國 110 年 9 月 27 日下午第七節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能使學生連結國小學過的歷史知識與概念。	✓		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
教 學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能利用板書及課本附圖，引導學生一步一步認識和了解 1-1 的內容。	√			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	能利用課本實作練習與課後練習本，讓學生充分熟練課程內容。	√			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能帶領學生分析及整理圖表重點。	√			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能使學生集中注意力於重要人、事、物上。	√			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能觀察學生的個別差異並予以指導及加強。		√		
	A-3-3 運用口語 非口語 教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能吸引學生的注意力，並引導進入課程內容。	√			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能針對此單元，給予學生適當的評量。		√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能觀察學生個別的學習評量差異。	√			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能根據學生評量結果的差異，予以加強。		√		

授課教師：張芸樺 任教年級：七年級(一班) 任教領域/科目：社會科(歷史)

教學單元：1-1 考古發掘與史前文化

觀課人員：陳淳淳 回饋會談時間：民國 110 年 9 月 30 日午休 地點：專任室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.講述課程清晰易懂，能引起學生的興趣和注意力。
- 2.態度熱情有活力，能隨時留意學生的反應，並適時提問。
- 3.能充分利用教材，依序完成教學步驟。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.若時間許可，建議讓學生至圖書館，或利用教室設備、平板電腦上網查閱更多相關資料。
- 2.建議可讓學生上台，練習發表或陳述自己的想法。
- 3.建議可讓學生分組討論，完成相關習題。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1.可以適時利用電腦或網路資源輔助教學。
- 2.可視時間增加學習單，讓學生加強練習。