

彰化縣竹塘鄉土庫國小 110 學年度教學領域教案

中年級綜合領域【竹塘風情話】教案

| | | | | | |
|-------------|---|--|------------|--|--|
| 領域/科目 | 綜合課程 | | 設計者 | 黃鈴蓉 | |
| 實施年級 | 中年級 | | 教學時間 | 共20節，第12節/40分鐘 | |
| 活動名稱 | 土庫小青農 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 主題軸 | 2. 生活經營與創新 3. 社會與環境關懷 | | 總綱與領綱之核心素養 | 總綱面向：A 自主行動 | |
| 主題項目 | b. 團體合作與領導 d. 環境保育與永續 | | | 總綱核心素養項目： A2 系統思考與解決問題 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | 領域核心素養具體內涵： 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | |
| | 學習內容 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | | | |
| 融入議題與其實質內涵 | 環境教育 環境倫理：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 英語領域：英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | |
| 教材來源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 網路資源 ● 自編 | | | | |
| 教學設備/資源 | 課程簡報-數位教材 投影設備 | | | | |
| 教室常用英語 | <ul style="list-style-type: none"> ● Hi, students. ● Are you ready for the class? ● Can anybody tell me how's your plant? ● Look at this picture. ● No talking. ● Listen up! ● Would you please speak louder? ● Nice try! Never mind. | | | | |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| <p>英語學習</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 小盆栽 pot ● 竹棚架/木棚架 bamboo trellis/ wood trellis ● 搭建棚架 build a trellis/make a tent-shaped trellis ● 種植 grow/plant ● 植物 plant | |
| <p>學習目標</p> | | |
| <p>1. 能了解作物需要藤架的原因。 2. 協助自己的作物搭架立柱。</p> | | |
| <p>教學活動設計</p> | | |
| <p>教學活動內容及實施方式</p> | <p>時間</p> | <p>評量方式</p> |
| <p>【壹、準備活動】</p> <p>觀察變化</p> <p>一、請學生觀察種植的作物這週是否有什麼變化？有遇到什麼問題嗎</p> <p>Ask students to observe the plant and share what's the difference to everyone.</p> <p>T：請各位同學觀察自己種的作物和上禮拜有什麼不一樣呢？</p> <p>S：(學生觀察並分享)</p> <p>【貳、發展活動】</p> <p>思考解決</p> <p>一、教師透過學生敘述小番茄與四季豆生長時遇到的狀況，引導學生思考哪些因素影響作物生長。</p> <p>Teacher lead students to think what factors effect the growing of the plant ?</p> <p>T：我們討論一下大家觀察到的問題。同學們發現的這些問題哪些會影響作物生長呢？</p> <p>S：莖軟軟的不夠強壯、站不直。</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>口頭發表</p> <p>課程參與 口頭發表</p> |



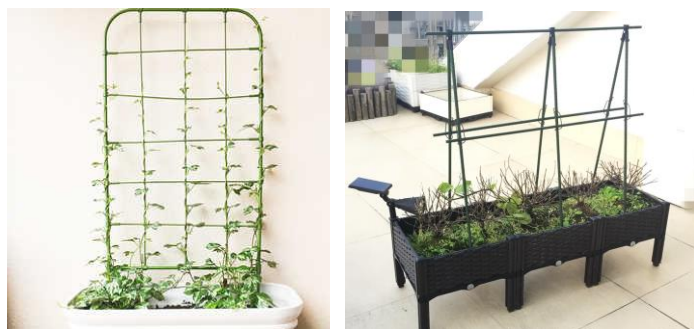
二、請學生思考有什麼辦法可以幫助作物立正站好？

Ask students to think how to give the plant support?

T：我們需要想個辦法幫助作物可以立正站好、順利生長，
請大家想一想有什麼辦法？

S：(學生思考並發表)

T：同學的方法很多、都很棒！我們的作物現在的樣子就像這張
圖一樣：是位受傷的人，沒辦法直立站好需要拐杖的幫忙。所以
想像一下，同樣的道理作物的拐杖就是立架(柱)或是棚架。

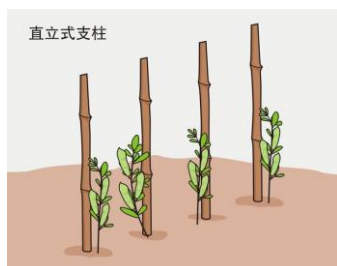


實際行動

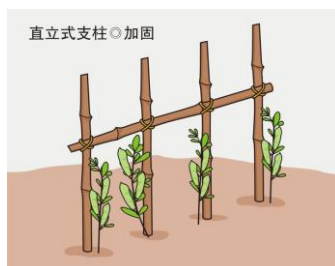
三、教師搭架教學。

Trellis-building teaching.

1. 教師說明：植物的支架有很多種，我們這次要學的是較簡易的直
立式的支柱。若想要加強固定，可以在各個直的支柱間再綁上橫的支柱
固定(如下圖)。



或



2

課程參與
口頭發表

4

課程參與
口頭發表

| | | |
|---|----|----------------------|
| <p>2. 教師以分組方式，請各組討論如何網綁立架，討論完成後再請小組合作嘗試自己網綁支架。</p> | 15 | 課程參與 實際操作 建立經驗 |
| <p>【參、統整活動】</p> | | |
| <p>分享省思</p> | | |
| <p>一、請各組上台展示所網綁的立架(柱)並說明：</p> | 15 | 口頭發表 思考解決 |
| <p>Ask students to show their trellis and share their feedback.</p> | | |
| <p>(一)網綁立架的時候有沒有遇到什麼困難？可以如何解決？</p> | | |
| <p>(二)自己綁的立架有沒有可以再更進步的地方。</p> | | |
| <p>(三)為什麼搭架立柱對植物或作物有什麼好處？</p> | | |
| <p>T：請同學想一想，立架既然是作物的拐杖，那麼除了幫助它立正站好之外，還有什麼好處呢？</p> | | |
| <p>S：(學生思考並發表)</p> | | |
| <p>T：1. 增加生長空間，幫助結果</p> | | |
| <p>2. 提升通風透光，發育優良</p> | | |
| <p>3. 幫助整枝打葉，施作方便</p> | | |
| <p>4. 遠離潮濕地面，少病少蟲</p> | | |
|  | | |
| <p>【課程結束】</p> | | |