

綜合活動領域素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

「情緒管理」直接影響人際關係的好壞，鑑於少子化的現象日益嚴重，現今學生家中的兄弟姊妹人數大多為一至二人，且有不少人為家中獨子(女)；除了蒙受所有家人的愛護外，與同儕的互動知能亦日顯薄弱。本課程以繪本我變成一隻噴火龍了為開端，讓學生瞭解隨意發脾氣不但容易傷人，也會傷害自己。第二個教學活動「情緒管理你我他」則是在引導學生在自己或別人生氣時如何讓怒氣逐漸消退，避免傷害別人或自己。

二、主題說明

領域/科目	綜合活動		設計者	劉永源
實施年級	三年級		總節數	2
單元名稱	我不是噴火龍			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-2-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	Ba-2-1 自我表達的適切性。 Ba-2-3 人際溝通的態度與技巧。		
核心素養	總綱	面向:溝通互動 項目:B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備理解及使用語言、文字、肢體進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人。		
	領綱	主題軸:生活經營與創新 主題項目:2a 人際互動與經營		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 		
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u> 		
與其他領域/科目的連結	國語文			
教材來源	自編、莊越翔老師「怒怒可樂」活動設計			
教學設備/資源	「我變成一隻噴火龍了」故事繪本 PPT、單槍投影機(智能影音設備)、學習單、情緒識別卡(親子天下出版)、保特瓶裝可樂一罐			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一	學習表現	2a-2-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1. 理解情緒管理與人際互動之密切關聯。 2. 運用合宜的態度與技巧與人溝通互動。
	學習內容	Ba-2-1 自我表達的適切性。		
單元二	學習表現	2a-2-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	Ba-2-3 人際溝通的態度與技巧。		

三、單元設計(自行增添表格數量)

教學單元二 活動設計					
單元名稱	情緒管理你我他	時間	40'		
主要設計者	劉永源				
學習目標	適當表達與溝通，妥善情緒管理，增進人際關係。				
學習表現	2a-2-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
學習內容	Ba-2-1 自我表達的適切性。				
領綱核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
核心素養呼應說明					
議題融入說明					
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式		時間	學習評量		
一、引起動機：		5'	● 熱烈參與及回應		
1. 老師就上一節課「我變成了一隻噴火龍了」內容提問，引起舊經驗及動機。					
(1) 「我變成了一隻噴火龍了」這本繪本裡到處叮人的蚊子叫什麼名字？					
(2) 波泰最喜歡吸哪一種人的血？					
(3) 阿古力被叮了之後，發生了哪些事？					
(4) 阿古力身上的火為什麼會熄掉？		20'	● 踴躍並正確發表 ● 清楚表達 ● 仔細聆聽		
二、發展活動					
1. 情緒識別卡：					
(1) 老師請學生隨機抽取「情緒識別卡」一張，並由學生發表在何種情況下會出現卡片上的情緒。					
(2) 請學生就「對人際關係有加分效果或減分效果」，將手中的卡片分成兩堆並說明理由。					
(3) 老師帶領學生檢視分成兩邊的卡片，適時補充說明，讓學生更明瞭情緒表現與人際關係的影響。					
2. 怒怒可樂：				10'	● 熱烈參與
(1) 請學生先想好什麼事讓他最生氣。					
(2) 老師說明活動規則：當可樂傳到手中時，心裡默唸那件讓自己最生氣的事，而且有幾個字就搖可樂幾下（如：「被誤會」就搖三下）。					
(3) 待全部的同学全都輪完、可樂傳回老師手中後，老師提問：					
①「如果現在把可樂打開，有可能會出現什麼情況？」					
②「這罐充滿了大家怒氣的可樂真的沒辦法開了嗎？要怎麼做可以安全的打開它？」		5'	● 熱烈參與與回應		
③「有沒有哪位同學敢試試看？」					
三、綜合活動：				5'	● 清楚表達

- (1) 老師提問：「剛剛打開可樂的方法能不能應用在我們面對自己或別人生氣時的處理方式？」請學生發表（例如：先靜一靜，讓情緒沈澱；慢慢抒壓、不要繼續刺激……。）
- (2) 老師歸納說明：除了生氣的情緒以外，其他的負面情緒該如何處理才不會影響到人際關係呢？
- (3) 請學生課後完成「情緒管理你我他」活動學習單

● 踴躍表達

情緒管理你我他

班級： 座號： 姓名：

一、你覺得哪些情緒表現對人際關係會有不好的影響？請寫下來。

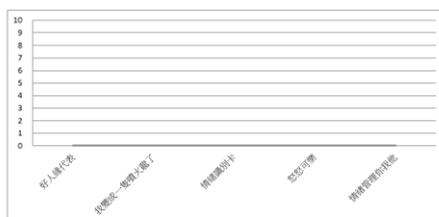
答：

二、你覺得哪些情緒表現讓我們的人際關係更好？有加分的效果，請寫下來。

答：

三、請你就本課程的主要活動：好人緣代表、我變成一隻噴火龍了、情緒識別卡、怒可樂、情緒管理你我他畫下你的情緒折線圖。

（說明：最高分10分、最低分1分）



☆老師覺得：超級棒 好棒 棒 好 再加油

單元設計教學活動後，學生表現的評量標準

學習表現：理解情緒管理與人際互動之密切關聯。					
內容標準	A	B	C	D	E
評量標準	正確說出情緒管理與人際互動的關聯性。	大致說出情緒管理與人際互動的關聯性。	經由老師引導正確說出情緒管理與人際互動的關聯性。	經由老師引導大致說出情緒管理與人際互動的關聯性。	未達D級

學習表現：覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
內容標準	A	B	C	D	E
評量標準	清楚說出自己人在人際溝通互動態度和技巧的優缺點及未來調整方向。	大致說出自己人在人際溝通互動態度和技巧的優缺點及未來調整方向。	經由老師引導清楚說出自己人在人際溝通互動態度和技巧的優缺點及未來調整方向。	經由老師引導大致說出自己人在人際溝通互動態度和技巧的優缺點及未來調整方向。	未達D級

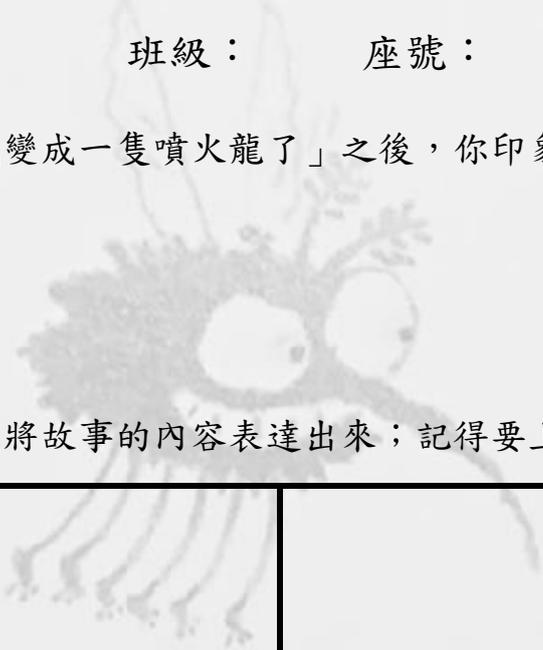
「我變成一隻噴火龍了」課後學習單

班級： 座號： 姓名：

☆各位小朋友，聽完「我變成一隻噴火龍了」之後，你印象最深刻的是那個情節呢？

答：

☆請你用四格漫畫的形式將故事的內容表達出來；記得要上色唷！

☆如果你被波泰叮了，你會怎麼辦？

答：

☆老師覺得：超級棒 好棒 棒 好 再加油

情緒管理你我他

班級： 座號： 姓名：

一、 你覺得哪些情緒表現對人際關係會有不好的影響？請寫下來。

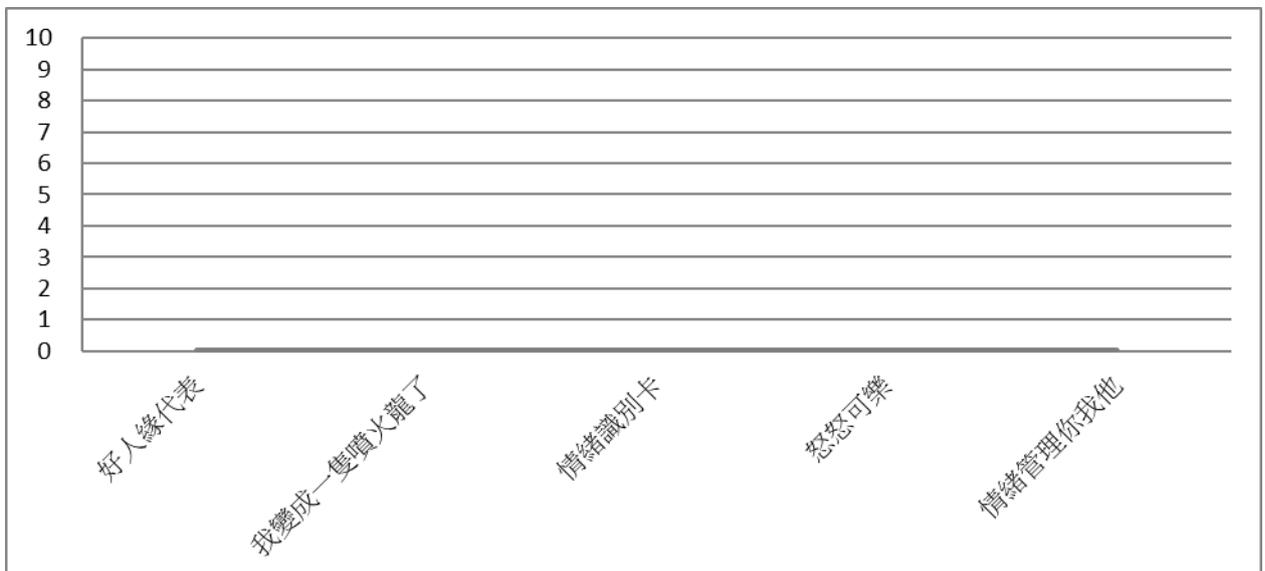
答：

二、 你覺得哪些情緒表現讓我們的人際關係更好？有加分的效果，請寫下來。

答：

三、 請你就本課程的主要活動：好人緣代表、我變成一隻噴火龍了、情緒識別卡、怒怒可樂、情緒管理你我他畫下你的情緒折線圖。

(說明：最高分 10 分、最低分 1 分)



☆老師覺得：超級棒 好棒 棒 好 再加油