

# 彰化縣私立精誠高中社會領域公開觀議課教案

|                                                |      |                                                                                             |         |      |
|------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| 教學單元                                           |      | 人 口 議 題                                                                                     | 授 課 教 師 | 許家芳  |
| 教學時間 / 節數                                      |      | 111 年 5 月 18 日 / 13:10-14:00                                                                | 教 學 對 象 | 高三   |
| 總 綱 核 心 素 養                                    |      | U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。                                |         |      |
| 領域學習重點                                         | 核心素養 | 社-U-A2<br>對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略                             |         |      |
|                                                | 學習表現 | 1. 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義<br>2. 地 1c-V-3 跨領域／科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略 |         |      |
|                                                | 學習內容 | 地 Ka-V-4<br>當一地區同時出現人口數量與人口結構問題時，人口政策如何擬訂？                                                  |         |      |
| 議題融入                                           | 學習主題 | 國際素養<br>全球責任感                                                                               |         |      |
|                                                | 實質內涵 | 國 U3 具備探究全球議題之關連性的能力。<br>國 U10 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。                                          |         |      |
| 學 習 目 標                                        |      | 1. 提出台灣出現人口老化，人口問題的因應策略<br>2. 以日本人口負成長及人口老化的案例提出因應方式                                        |         |      |
| 學 生 先 備 條 件                                    |      | 於地理第2冊已習得環境負載力、人口成長、人口組成、人口轉型、人口移動、人口分布等概念                                                  |         |      |
| 教 師 教 學 方 法                                    |      | 講述教學法、合作學習法                                                                                 |         |      |
| 教 學 資 源                                        |      | 中研院訊科普專欄「人口老化，禍兮福兮？」<br>關鍵評論「解碼日本：高齡化社會」                                                    |         |      |
| 教 學 活 動                                        |      |                                                                                             | 時間      | 教學資源 |
| 1. 引起動機—<br>導讀中研院訊科普專欄「人口老化，禍兮福兮？」<br>2. 導入活動— |      |                                                                                             | 5 分鐘    |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(1)解析台灣人口成長推計圖、扶養比趨勢圖</p> <p>(2)摘要關鍵評論「解碼日本：高齡化社會」</p> <p>3. 學生分組討論—</p> <p>(1)全班分為 9 組</p> <p>(2)提出台灣人口目前面臨的問題。</p> <p>(3)以解碼日本一文為參考，提出台灣可行的人口策略。</p> <p>(4)進行各組發表</p> <p>歸納與統整—</p> <p>根據各組發表結果，教師歸納並給予回饋</p> | <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>討論 10 分鐘</p> <p>發表 15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> |  |
|  | 參考資料                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |  |

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 5 月 18 日

觀課科目：社會環境議題

授課教師：許家芳

觀課班級：610

授課內容：人口議題

觀課日期：111.5.18

觀課教師：黃貞瑋

| 觀課參考項目 |                                           | 紀錄內容（請以文字簡要描述）                       |
|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境？                            | 高三學生雖已完成畢業考，陸續準備申請大學面試，對此單元課程仍能投入參與。 |
|        | 2. 是否有熱烈的學習氣氛？                            |                                      |
|        | 3. 學生是否專注於學習的內容？                          |                                      |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話？                        | 是                                    |
|        | 2. 學生是否主動回應老師的提問？                         | 是                                    |
|        | 3. 學生是否主動提問？                              | 是                                    |
|        | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？          | 是                                    |
|        | 5. 是否發現有特殊表現的學生？<br>（如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生） | 局部幾位學生能完整發表言論，並勇於提出批判性思考。            |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效？                             | 學生大多於分組活動中積極參與討論，少數同學討論時間短促即遊走其他組別。  |
|        | 2. 學生是否有學習困難？                             |                                      |
|        | 3. 學生的思考程度是否深化？                           |                                      |
|        | 4. 學生是否樂於學習？                              |                                      |

| 議課                                             |                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 優點                                             | 建議                                      |
| 引用其他專欄題材提供學生閱讀討論，激發主動學習，並能延伸課程知識於時事議題。         | 少數學生討論時間短促，建議分組討論的問題設定可增加層次，引導學生更進一步思考。 |
| 觀課的心得與學習                                       |                                         |
| 分組教學活動的設計宜更具層次性，可逐步引導同學思考，避免衍生學生應付交差，致使學習效果打折。 |                                         |