

彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	許志毅	教學日期	110年9月24日
教學領域	自然	教學節次	第七大節
單元名稱	二十四節氣	教學年級	五年級
教材來源	南一課本第五冊	上課地點	五年甲班
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	<p>核心素養</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>學習表現</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>學習內容</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p>		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)	課本提到過春分、秋分、夏至、冬至等名詞，學生知道清明、冬至等節日，也知道春夏秋冬的季節變化。		
三、教師教學預定流程與策略	希望教學能夠兼顧情意、知識、技能，鼓勵學生多開口表達發問，和學生多互動，並融入生活情境，也會使用教具教材、資訊設備讓教學更多元。利用歌謠【二十四節氣歌】前後呼應讓學生快速記住二十四節氣，還有附圖和陀螺讓學生感受一年四季周而復始時間的流動。		
四、學生學習策略或方法	課前預習、查資料，動手做教具		
五、教學評量方式	問答及實作評量		
教學活動		時間	評量方式

<p>一、 引起動機:由節日和故事帶入讓學生了解二十四節氣名稱,並念誦歌謠【二十四節氣歌】和欣賞歌曲【芒種】。</p>	8分	念誦、問答
<p>二、 閱讀課文:帶領學生閱讀課文,並抽問學生課文裡的内容,也可以有獎徵答,例如問:雨水後面的節氣是什麼?日影最短的一天是什麼節氣?為什麼老祖先要劃分二十四節氣?</p>	8分	念誦、問答
<p>三、 操作時間:</p> <p>1. 指導學生把一個圓切成24等分,從冬至開始把24節氣一個個劃分好,週而復始形成一個圓(如下圖)。</p> <p>2. 插上竹籤,做成陀螺,配合日期和四季,把24節氣融入生活中。</p>	16分	操作、問答
<p>四、最後再念誦歌謠【二十四節氣歌】作為結論。</p>	3分	念誦

