

英語文素養導向教案設計示例

科目/領域別：語文領域--英語文	演 示 者	鄭英秀
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第三學習階段/國小 教學年級： 6		
單元名稱：Where are you from?		
教學資源/設備需求：電腦、喇叭、投影機、學習單		
總節數： 4 節		
課程設計原則與教學理念說明： <p>臺灣的社會文化愈來愈多元也更國際化，除了眾所皆知的閩南人、客家人、外省人、原住民以外，在我們的身邊更發現有許多不同語言與膚色的外國人，例如：外籍教師、外籍看護、新住民爸爸媽媽、外籍勞工…等不同文化背景的人。甚至在出國旅遊時，也會接觸到許多異國文化；希望藉由對於各國、各族群文化的探索認識，並親自設計傳統服裝和特色美食DIY等活動體驗，讓小朋友一同感受世界各國文化差異，更了解「Culture Shock」的實質意義，而雖然有著不同膚色、語言與文化卻還是像一家人一樣，只要認同與接納、尊重與欣賞，就能和諧共處，培養「世界一家」的國際觀。</p> 一、 課綱轉化： <p>(一) 本單元課程共分成4節，第一節課利用世界美食地圖，引發學習動機，並搭配Hess E-star 7 課本的U1:Where are you from?介紹其國旗來認識每個國家；第二節課透過美食更深入異國文化，不再只是紙上談兵而是有意義的訊息輸入；第三節課利用課文認識世界美食大賞，為Prince Bruce參加世界盃烘焙大賽熱身；而第四節課程裡總結前3節的學習內容，讓學生上台介紹喜愛的國家及其文化。循環式教學讓學生更了解課程主題與內容。</p> <p>(二) 在總綱核心素養A面向「自主行動」「A1身心素質與自我精進」中，國民小學教育階段學生須「具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。」(英E-A1)，利用文化差異特性讓學生找出各個差異點，藉由培養其專注力與良好學習習慣。</p> <p>(三) 在總綱核心素養A面向「自主行動」「A2系統思考與解決問題」中，國民小學教育階段學生須「具備理解簡易英語文訊息的能力，能用運用基本邏輯思考策略提升學習效能。」(英E-A2)，在第二節課中，透過老師所教的句型與小組同學進行對話交流，達到簡易英語聽說之能力。</p> <p>(四) 總綱核心素養B面向「溝通互動」「B1符號運用與溝通表達」在英語文領域國小階段具體內</p>		

涵為「具備入們的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。」

(五) 總綱核心素養B面向「溝通互動」「B3藝術涵養與美感素養」在英語文領域國小階段具體內涵為「具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。」

(六) 總綱核心素養C面向「社會參與」「C2人際關係與團隊合作」在英語文領域國小階段具體內涵為「具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。」

(七) 在總綱核心素養C面向「社會參與」「C3多元文化與國際理解」中，國民小學教育階段學生須「具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。」(英E-C3)，在這六節課中，從認識國旗、特色美食體驗、服裝設計…等一連串的練習活動，都在培養學生的語言能力與文化理解，也藉由活動式教學提升學習興趣與態度加以培養接納國際觀的素養。

二、教學策略：

(一) 分組合作：學習活動以異質性分組合作進行，每個學習活動，均鼓勵學生積極負起學習責任，獎勵組內互相協助及團體合作，彼此溝通討論，以完成老師指派的任務。

(二) 任務導向教學設計：本單元學習目標任務為完成服裝設計圖，藉由分組進行資料收集、繪畫草圖設計、英語發表，一步一步引導學生完成任務，並培養其自信心。

(三) 差異化教學：學生的英語字彙先備知識各有不同，故在英語字詞學習單上做差異化區分要求。

多元評量：本單元著重以小組合作學習的模式進行，評量學生運用所學的字詞與句型進行聽說讀寫等溝通能力之表現。

學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形

學習目標	1.能說出八個國家名稱並指認位置 2.能認識不同國家、族群有不同的文化 3.能尊重、欣賞不同國家、族群的文化 5.能說出常見的地方特色料理名稱，品嚐並欣賞各種文化美食。 6.能蒐集不同國家、族群文化的相關資料，並與同學分享。
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達

	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
領(課)綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略及身學習效能 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包紅文化的多元性
議題融入	國際教育
與其他領域/科目的連結	社會領域

各單元學習重點詮釋與轉化

學習表現	英-1-III-6	能聽懂課堂中所學的字詞	
	英1-III-10	能聽懂簡易的日常生活對話	
	英-2-III-7	能做簡易的回答和描述	
	英2-III-9	能以正確的發音及適切語調說出簡易句型句子。	
	英-3-III-4	能看懂課堂中所學的句子	
	英5-III-3	能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並能使用於簡易日常溝通。	
	英6-III-1	具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	
	英6-III-2	能參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯	
	英6-III-7	樂於參與有助提升英語文能力之活動。	
	英8-III-4	能了解外國風土民情。	
	英9-III-1	能綜合相關資訊做簡易猜測。	
	學習內容	Ac-III-4	國小階段所學字詞
		Ad-III-2	簡易常用的句型結構
		B-III-2	國小階段所學字詞及句型的生活溝通
D-III-3		依綜合資訊做簡易猜測	

教學活動略案：

評量策略(包含評量方法、過程、規準)

<p>第一節課:(40mins) national flag</p> <p>1.Warm up(10mins) 以世界美食地圖引發學習動機，讓學生猜看看這是哪一國的美食。</p> <p>Q: Where is it from? A: It's from Taiwan.</p> <p>2.Presentation(10mins) 以世界地圖顯示今天主要的國家: (1)North America-USA, Canada (2)South America (3)Europe-UK (4)Asia-Taiwan, Japan, Korea, Thailand (5)Africa (6)Australia (7)Antartica-no country</p> <p>將 8 國的國旗貼在黑板上，請學生進行配對遊戲後，請學生運用句型 Where are you from? I am from the USA. 進行練習。</p> <p>3.Practice(15mins) 發下學習單 1，請學生在世界地圖上標示所介紹之國家及畫出其國旗。</p> <p>4. Wrap up(5mins) 請學生分享其學習單，每人挑定一個國家介紹，介紹文範例如下: I want to introduce <u>the UK</u>. This is its national flag. It is in <u>Europe</u>. I love the UK.</p> <p>~第一節課完~</p>	<p>能指認七大洲的位置及其國家</p> <p>能看到國旗，說出國家名稱</p> <p>能完成學習單 1 內容</p> <p>能口頭發表其喜愛國家及其所屬洲別</p>
<p>第二節(40 mins) food</p> <p>(一)分享美食</p> <p>1. 學生輪流當主廚介紹各地特色小吃或美食(熱狗、魚薯條、小籠包、鳳梨酥、拉麵、...等。</p> <p>(二)介紹 8 個國家美食</p> <p>1. Canada-Maple syrup, poutine 2. the USA-Hot dog, apple pie 3. the UK-Fish and chips, Black tea</p>	<p>能口頭發表一種美食</p> <p>能配對國家與美食</p>

<p>4. Korea-Bibimbap, Kimchi</p> <p>5. Japan-sushi, ramen</p> <p>6. Taiwan-Steamed bun, Pineapple cake</p> <p>7. Thailand-papaya salad, barbecue</p> <p>8. Australia-Vegemite, Lamington</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1. 設計 Kahoot 遊戲，以句型進行問答： Q: Where is it from? A: It is from Taiwan. 加深學生國家與美食的配對。</p> <p>2. 遊戲結束後，利用學習單 2 複習今日所學。</p> <p>～第二節課完～</p> <p>第三節(40 mins)Unit story</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 參與異國文化市集的經驗分享?</p> <p>(二) 呈現內容:Listen 課文動畫</p> <p>1. 問題引導學生說出故事大意 Where are Prince Bruce and Freud? What does Prince Bruce like? Can Prince Bruce bake cakes or cookies? Where is John Smith from? Where is Maruko from? Where is Miss Wu?</p> <p>2. 講解課文</p> <p>(三)分享與欣賞</p> <p>1. 請學生畫出課文心智圖(學習單 3)</p> <p>2. 組內分享各自的心智圖</p> <p>～第三節課完～</p> <p>第四節(40mins) culture</p> <p>(一)提醒上臺注意事項</p> <p>1. 老師提醒上臺要注意的事情：先向大家問好、說出自己的名字、音量要大讓大家聽得見、咬字要清楚、最後要敬禮才下臺。</p> <p>2. 在臺下的小朋友要安靜仔細聆聽、同學說完要給予掌聲鼓勵。</p> <p>(二)小小主播介紹各國各族群多元文化</p>	<p>能使用電腦玩遊戲</p> <p>能確實完成學習單 2</p> <p>能口頭發表經驗</p> <p>能確實完成學習單 3-心智圖</p>
---	--

<p>1. 主播介紹的內容(學習單 4)</p> <p>(1) 我要介紹的國家是 I want to introduce _____</p> <p>(2) 它位於世界七大洲的哪一洲? Where is it? _____</p> <p>(3) 它的國旗是? This is its national flag.</p> <p>(4) 它最受歡迎的美食是? What's its favorite food? _____</p> <p>(5) 我忍不住想吃了! I can't help eating them.</p> <p>2. 每位學生輪流上臺當主播，介紹自己對於一個國家或族群所蒐集的資料內容</p> <p>(三) 分享討論與總結</p> <p>1. 老師針對小朋友上臺介紹的表現給予鼓勵、建議。</p> <p>2. 請同學分享討論</p> <p>3. 學習不一定只靠老師上課的教導。小朋友現在已經能夠用找相關的書報雜誌或上網查詢等各種方式來蒐集資料，並且和別人分享討論互相切磋。以後如果遇到不懂的問題或感興趣的事物，也可自學得到更多知識。</p>	<p>能確實完成學習單 4</p> <p>能上台報告自己蒐集的資料 能安靜聆聽同學的報告</p> <p>能參與分享和討論</p>
<p>「教學省思」</p>	
<p>參考資料：</p>	
<p>附錄：</p> <p>一、學習單</p>	

「Let's go to」

Class: _____ Number : _____ Name : _____

※小朋友，認識了這麼多國家，你想帶我們一起去哪一個國家呢？請你找資料為我們介紹該國的文化吧！

(1) 我要介紹的國家是 I want to introduce _____

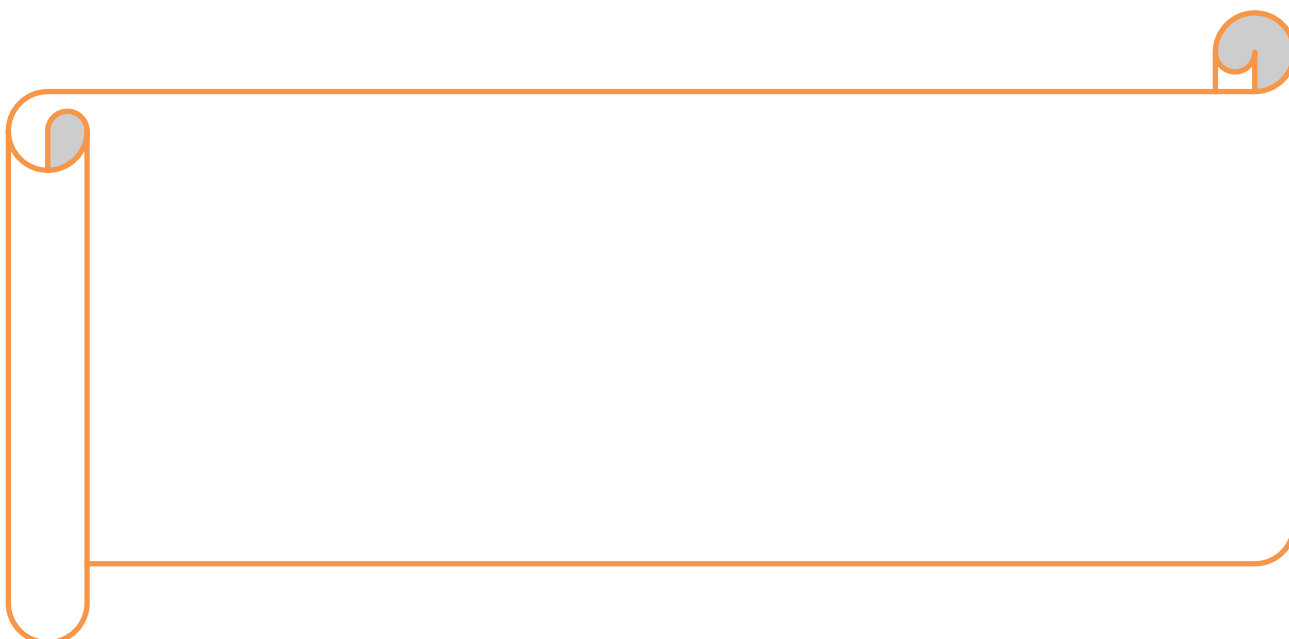
(2) 它位於世界七大洲的哪一洲？ Where is it ? _____

(3) 它的國旗是？ This is its national flag.



(4) 它最受歡迎的美食是？ What's its favorite food ? _____

(5) 我忍不住想吃了！ I can't help eating them.



「Food around the world」

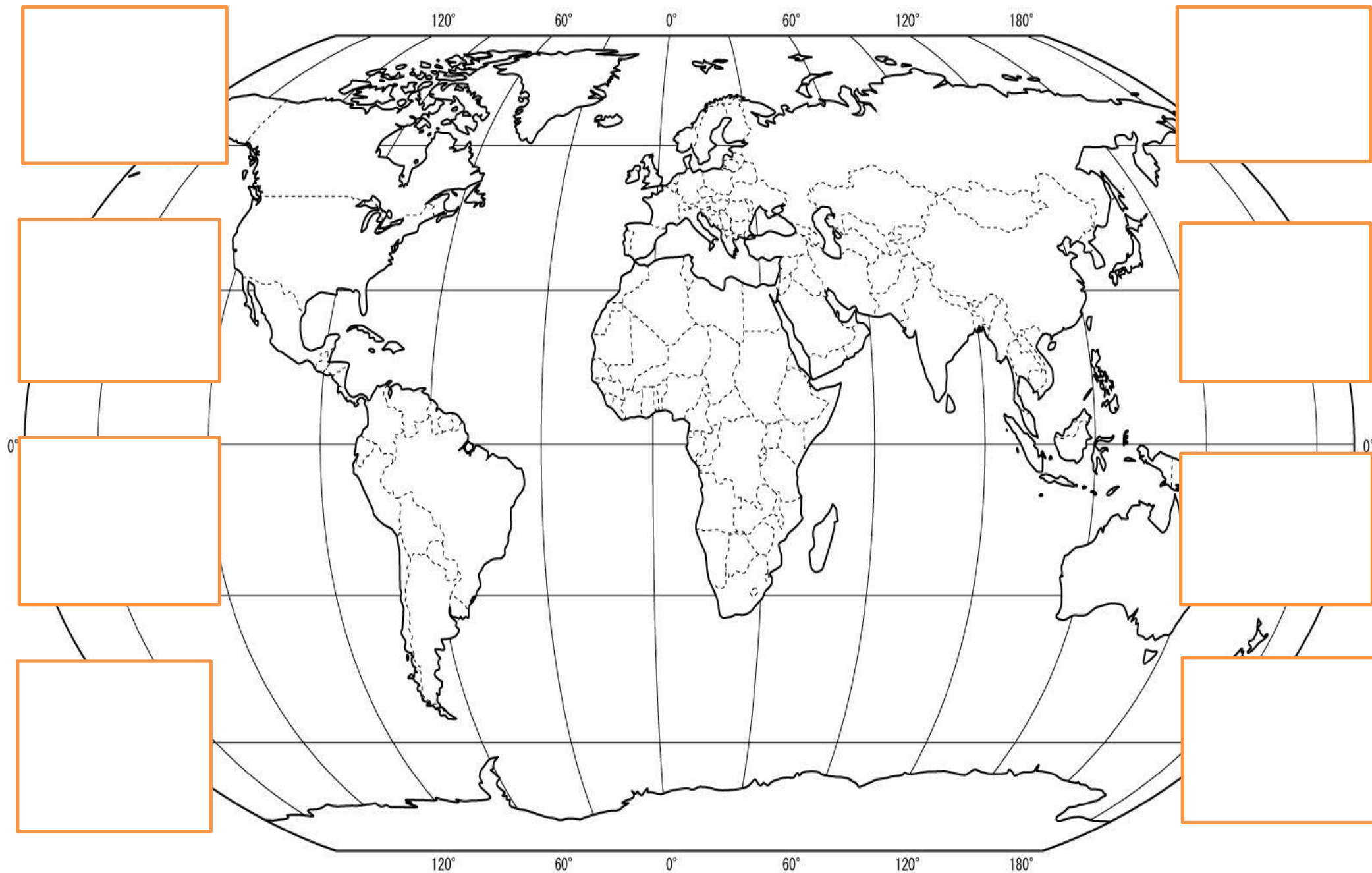
Class: _____ Number : _____ Name : _____

- 小朋友，請回顧今日所介紹異國美食並標註英文(每國 1 各即可)

Worksheet 1:

Class: _____ Number: _____ Name: _____

*小朋友，請標記今天所介紹的 8 個國家，並畫出其國旗(可參照黑板上的國旗)，最後用不同顏色圈出七大洲的範圍。



「課文心智圖」-U1:Where are you from?

Class: _____ Number: _____ Name: _____