

# 110 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：嚴容辰任教年級：3,5任教領域/科目：英語

回饋人員：卓佳慧任教年級：3,5任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 2 Can you swim?

觀察前會談(備課)日期：110 年 03 月 08 日 9：30 至 10：20 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 03 月 17 日 10：30 至 11：00地點：301

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)學習表現：

- 1-III-6 能聽懂課堂所學的字詞。(呼應 B-III-2)
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。(呼應 B-III-2)
- 3-III-4 能看懂課堂中所學句子。(呼應 Ad-III-2)
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。(呼應 Ad-III-2)

#### (二)學習內容：

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通。

#### (三)學習目標：

1. 能根據本單元單字做聽、說、辨識及做出正確的動作。
2. 能確實明白本課單字並了解字義，並做適當的回答與動作。
3. 能與小組成員積極合作搶答練習，並勇於發表。

#### (四)核心素養：

總綱：B1 符號運用與溝通表達

領綱：英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 熟悉本課單字唸法。
- (二) 聽懂教室英語。
- (三) 本課程內容採全班分組競賽，相互練習。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 利將班上同學分成兩組，以競賽搶答方式，引發學生學習興趣，教授本課 P.26 單字。

(二) 利用單字字卡、圖卡以及動作做反覆練習，加深學生對字義的流暢度。

(三) 利用遊戲，複習單字增加學生對單字的熟練度。

#### 四、學生學習策略或方法：

(一) 合作學習策略，以分組搶答方式，多聽多說並熟悉單字。

#### 五、教學評量方式：

(一) 口語評量：以溝通式問答為原則，教師提問，學生回答。

(二) 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

(三) 實作評量：利用遊戲，讓學生練習本課句型。教師巡視，觀察學生口語表達能力。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年03月18日08：40至09：30

地點：科任教師辦公室

# 109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>嚴容辰</u> 任教年級： <u>3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>卓佳慧</u> 任教年級： <u>3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 2 Can you swim?</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>03</u> 月 <u>17</u> 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:00</u> 地點： <u>301</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在進行本單元，利用肢體動作來加深小朋友對單字的熟練度。 2. 上課前問之前所學過的句型,what color is it? How are you? 讓學生引起學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師教單字時，會利用自然發音，讓學生對單字更熟練。 2. 課堂中會大量使用教室用語。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：嚴容辰任教年級：3,5任教領域/科目：英語

回饋人員：卓佳慧任教年級：3,5任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 2 Can you swim?；教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：110年03月17日10:20至11:00地點：301

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 單字練習完了後，讓學生練習做動作，看是否他們對單字更加熟練。  2. 教師會抽學生上台念英文單字，掌握學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 從練習當中，教師會適時去了解學生學習狀況並詢問學生是否需要協助幫忙，給予學生最適當的指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用網路資源電子書，營造教室內聽說的情境並增進學生讀寫的興趣。  2. 分組競賽，教師使用字卡及情境請學生大量練習，增強學生學習興趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：嚴容辰任教年級：3,5任教領域/科目：英語

回饋人員：卓佳慧任教年級：3,5任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 2 Can you swim?；教學節次：共4節，本次教學為第1節

回饋會談日期：110年03月18日08：40至09：30：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）掌握教材內容，促進學生學習

1. 上課前解說今日學習目標，讓學生清楚今日的學習內容、方法和重點。
2. 引起學習動機：以問問題的方式引導學生進入今日課程。

（二）運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習

1. 教師結合肢體動作，引導學生循序漸進的學習。

（三）運用多元評量方式評估學生能力，並提供學習回饋

1. 學生回答問題後教師總是給與即時回饋、讚美，並鼓勵指導。
2. 使用口頭評量學生積極參與發表，教師能適切了解學生理解程度。

（四）建立課堂規範，適切回應學生的表現

1. 學生常規表現良好，學生學習非常積極踴躍和活潑。

（五）安排學習情境，促進師生互動

1. 教師善用數位電子白板妥善規劃課本內容。
2. 教師能叫出學生的名字，並了解學生的習性，有助於英語學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可再多點巡視走動，觀察學生做活動的狀況。
2. 教單字時，可以問更多問題，並且連帶句型也可以一起教。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師的班級經營做得很好，學生能在教師提問時，踴躍舉手發表，老師也能及時獎勵，師生互動良好！老師豐富又活潑的教學，給孩子們帶來充滿歡笑聲的英語課，所謂”寓教於樂”正是這堂課最佳寫照！老師對於英語教學的用心態度令人佩服，真是一堂收穫滿滿的英語課！