

110 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：卓佳慧任教年級：3,5任教領域/科目：英語

回饋人員：嚴容辰任教年級：3,5任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 1 Is that a dog?

觀察前會談(備課)日期：111 年 03 月 03 日 14：20 至 15：00 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 03 月 15 日 9：30 至 10：10 地點：306

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

- 1-III-6 能聽懂課堂所學的字詞。(呼應 B-III-2)
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。(呼應 B-III-2)
- 3-III-4 能看懂課堂中所學句子。(呼應 Ad-III-2)
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。(呼應 Ad-III-2)

(二)學習內容：

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通。

(三)學習目標：

1. 能聽、說、辨識及寫出本單元單字及句型。
2. 能與小組成員積極合作討論及練習本節句型，並勇於發表。

(四)核心素養：

總綱：B1 符號運用與溝通表達

領綱：英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 熟悉本課單字唸法。
- (二) 聽懂教室英語。
- (三) 本課程內容採 2-3 人一組，相互練習課文內的句型。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 複習所有的單字和句型。(利用字卡問問題)
- (二) 利用電子書把所有對話擋住，訓練學生的聽力，並且學生要回答他們聽了什麼句子

(三) 以 2-3 個人練習口語，來加深他們對課文的熟悉度。

(四) 利用習作 P.5-6 來加強他們的聽力。

四、學生學習策略或方法：

(一) 合作學習策略，以字母拼讀法拼出單字，多聽多說並熟悉單字與句型。

五、教學評量方式：

(一) 口語評量：以溝通式問答為原則，教師提問，學生回答。

(二) 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

(三) 實作評量：利用習作，讓學生練習本課句型。教師巡視，觀察學生口語表達能力。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 03 月 17 日 11：10 至 11：50

地點：科任教師辦公室

109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>卓佳慧</u> 任教年級： <u>3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>嚴容辰</u> 任教年級： <u>3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 1 Is that a dog?</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>03</u> 月 <u>15</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u> 地點： <u>306</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師熟練使用電子書，引導學生進入課文情境。 2. 利用電子書把先所有對話文字部分擋住，訓練學生的聽力，請回答他們聽了什麼句子，再解釋課文，讓學生對課文的理解更熟悉。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過課文的圖片及文字，讓學生挖掘課文中更多有趣的情境。 2. 課文活動使用兩個學生一組，用猜拳的方式，針對每一個對話框，贏的同學能有機會搶的先唸的機會，唸出正確的句型後，可以在對話框上簽上自己的號碼，看誰最後搶得最多的號碼者贏得比賽。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 句型練習完後，教師播放課文內容再次複習，評量學生是否真實了解。 2.教師會抽學生上台念英文單字或句型，掌握學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：卓佳慧任教年級：3,5任教領域/科目：英語
 回饋人員：嚴容辰任教年級：3,5任教領域/科目：英語
 教學單元：Unit 1 Is that a dog?；教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111年03月15日9:30至10:10地點：306

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)		優 良	滿 意	待 成 長

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 從分組過程中，教師會適時去了解學生學習狀況並詢問學生是否需要協助幫忙，給予學生最適當的指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用電子書功能，營造教室內聽說的情境並增進學生讀寫的興趣。 2. 課文講解時，教師透過大量的問答請學生上台練習，增強學生學習興趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：卓佳慧任教年級：3,5任教領域/科目：英語

回饋人員：嚴容辰任教年級：3,5任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 1 Is that a dog?；教學節次：共7節，本次教學為第2節

回饋會談日期：111年03月17日11:10至11:50：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）掌握教材內容，促進學生學習：

1. 上課前運用問答複習之前學過的句型。
2. 引起學習動機：以電子書先不使用文字，以聽力方式，引導學生專注進入今日課程主題。

（二）運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習

1. 教師課本及電子書問答功能，引導學生循序漸進的學習。

（三）運用多元評量方式評估學生能力，並提供學習回饋

1. 學生回答問題後教師總是給與即時回饋、讚美，並鼓勵指導。
2. 使用口頭評量學生積極參與發表，教師能適切了解學生理解程度。

（四）建立課堂規範，適切回應學生的表現

1. 學生常規表現良好，學生學習非常積極踴躍。

（五）安排學習情境，促進師生互動

1. 教師善用數位電子白板妥善規劃課本內容。
2. 教師能叫出學生的名字，並了解學生的習性。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師在分組進行時，有一位同學沒有分到組別來練習。建議教師可以先確認誰沒有分到組，再進行活動及多巡視走動。

（二）回饋人員的學習與收穫：

教師使用專心聽課文，充分引發學生的學習動機，讓學生在進行課文學習時，能非常投入，會讓孩子們更愛英語閱讀，進而增進孩子們，主動去閱讀英語的動力！

教師的班級經營做得很好，學生能在教師提問時，踴躍舉手發表，老師也能及時獎勵，師生互動良好！相信學生在英語聽、說、讀、寫方面會有顯著的成長茁壯。

觀課照片

