

彰化縣110學年上學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

此設計為認知功能嚴重缺損及對語詞理解有困難之學生所設計，從生活中挑選具體的詞語，配合圖片，讓學生明白詞語的意思，透過語文遊戲的進行，讓學生加深對詞語的認讀能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
俞0翔	男	智能障礙-中度	1. 能回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的仿寫動作。 4. 詞彙量較少，常重複教師的提問語句。
陳0翔	男	腦性麻痺-重度 智能障礙-輕度	1. 能回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的描寫動作。 4. 有困難時會主動提出需求。
丁0承	男	智能障礙-中度	1. 能簡單回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的仿寫動作。 4. 有時無法理解教師的提問。 5. 專注力較差，上課時容易分心。 6. 時常在教師的提問後，因為不理解而直接重複教師的問題。
廖0安	男	智能障礙-輕度	1. 能簡單回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的仿寫動作。 4. 口語表達時，偶而會使用不恰當的語詞。 5. 專注力較差，上課時容易分心。

二、教學方法分析

透過影片故事內容，讓學生認識課文內容，再從課文內容來認識相關的語詞和單字，並練習文字書寫。

參、教學活動設計

單元名稱	再玩一次	適用年級	特教班
教學時間	40分鐘	教學節數	第(2)節/共(10)節
教材版本	自編+(翰林)	設計者	楊琮益
教學者	楊琮益		

學習重點	學習表現	<p>第一學習階段</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校與上課文本常用物品的文字。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校上課文本常用物品的文字。</p>	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	<p>第一學習階段</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Bb-III-4 自我心情的表達。</p>		
座位安排	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">電視螢幕</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40%; text-align: center;">廖0安</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40%; text-align: center;">丁0承</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40%; text-align: center;">陳0翔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 40%; text-align: center;">俞0翔</div> </div> </div>			
IEP 相關學期目標	<p>1-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>2-1 能說出語意完整的話。</p> <p>2-2 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。</p> <p>3-1 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>3-2 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>4-1 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。</p>			
學習目標	單元目標			
	<p>1. 教師引導下能唸出課文內容。</p> <p>2. 能唸出課文內容的簡單語詞。</p> <p>3. 能描寫課文生字。</p> <p>4. 能說出語詞的意思。</p>			

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/ 輔具
1	一、準備活動 1.影片欣賞：播放課文影片，讓學生欣賞與文本相關的課程內容。 2.複習舊經驗：揭示先前學過的生字和語詞，複習先前上課的內容。	3 2	觀察評量 實作評量	影片 PPT
1 2 3 4	二、發展活動 1.課文朗讀：由教師帶領朗讀課文。 2.認識語詞：從課文中的語詞，讓學生練習新的語詞和造詞。 3.生字教學：使用 PPT 和圖片讓學生進行生字的語意和筆順教學。 4.我會寫字：使用鉛筆實際進行握筆練習書寫國字。	5 5 5 10	實作評量 實作評量 實作評量 實作評量	PPT PPT PPT 學習單
4	三、綜合活動 1.我問你答：由教師唸出語詞，請學生回答語詞的意思。	10	實作評量	PPT