

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：施雅青 任教年級：三年級
任教領域/科目：社會/地理 教學單元：地名怎麼來？
觀課人員：梁蕙萱
觀課前會談時間：111年2月17日 9:15 至10:00 地點：英文科辦公室
預定公開觀課時間：111年2月21日 9:15 至 10:00 地點：306教室

一、教學目標：

1. 對於地名與環境有更進一步的了解。
2. 了解「台灣」地名的由來與演變。

二、教材內容：

清帝國時期台灣行政區劃演變圖

三、學生經驗：

一年級所學過的台灣歷史，從大航海時代到清領時期台灣的開發歷程。

四、教學活動（含學生學習策略）：

以教師講述為主，輔以學生互相討論。並利用課本圖表來輔助教學，亦於適當時機，提出與課程相關的問題讓學生思考、討論，讓學生充分了解本單元所要傳授的概念。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

提問：1. 鄭氏政權的相關地名有哪些？

2. 台灣的開發方向為何？

課堂評量：回答課本第10頁的問題。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年2月24日 9:30 至10:00 地點：圖書館二樓

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師： 施雅青 任教領域/科目： 社會/地理 任教班級： 306
 回饋人員： 梁蕙萱 任教領域/科目： 社會/公民
 教學單元： 地名怎麼來？ ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 2 月 21 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 請同學回想鄭氏治台時期的相關歷史。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 觀察清帝國時期台灣行政區劃演變圖了解建省時行政區與現今行政區的不同。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用提問讓學生去思考提升學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

