

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	黃意文	任教年級	三	任教領域/科目	數學
回饋教師	許惠娟	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元名稱	第五單元 毫米與數線	教學節數	共 5 節 本次教學為第 1 節		
觀察前會談(備課)日期	110 年 9 月 22 日	會談地點	三年級學年辦公室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識尺上的 1 毫米。</li> <li>2. 以毫米為單位，進行物體的實測。</li> <li>3. 以毫米為單位，進行物體的估測。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在低年級時已認識”公分”和”公尺”二個長度單位，並會做公尺和公分的換算。</li> <li>2. 已學會透過測量工具實測培養量感並進行估測。</li> </ol>					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 認識長度單位「毫米」和「公分毫米」刻度尺。</li> <li>1-2 認識 1 毫米為個別單位的意義並建立幾個 1 毫米合起來是幾毫米的概念。</li> <li>1-3 能使用公分毫米刻度尺進行實測與報讀。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過各式常見物品，如橡皮擦、硬幣、課本…，練習實測並報讀物品的厚度，同時也從測量經驗裡培養量感。</li> </ol>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (實作評量、提問、發表):透過操作實測活動，教師引導學生發現「1 公分=10 毫米」、「10 毫米=1 公分」。</li> <li>2. (發表):教師以表列方式，幫助學生找出公分和毫米的化聚規律。</li> </ol>					

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	黃意文	任教年級	三	任教領域/科目	數學
回饋教師	許惠娟	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元名稱	第五單元 毫米與數線	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期	110 年 10 月 8 日	授課地點	305 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在測量橡皮擦活動中，學生能熟練運用已過學習的公分描述長度。 2. 教師讓學生測量橡皮擦之後，在選擇另一個文具，提供適當且多次練習，有效學習毫米為公分的下一位。 3. 教師表列方式呈現測量結果，讓學生整合自己與他人結果，聚斂毫米為公分的 1/10 (0.1) 概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師走動查核每位學生測量的狀況，並給予提示與指導。 2. 以測量 3 公分、2.9 公分、5.6 公分三組數據比較，請學生思考同樣的直尺測量結果應該如何呈現？			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 全班討論釐米的觀念後，教師運用實做評量再測量一次，並且配合課本練習與習作題目，多元的形成性評量。 2. 教師發現學生對於直接以公分為單位測量較為熟悉，以毫米表示較為生疏，根據此結果調整下次上課學習焦點為熟練毫米表示方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃意文	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	許惠娟	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第五單元 毫米與數線	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 22 日	會談地點	三年級學年辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師對於學習內容掌握度相當高、教學效能佳、教學活動轉換流暢。
2. 學生對於實做測量學習動機強烈，願意表達數據的相同性與差異性，學生的投入行為在廣度與數量佳。
3. 教師善用點名表確認語言流動的廣度，盡可能讓師生互動能顧及到每一位同學。

### 二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學生上黑板呈現數據結果的熟練度仍不夠，推測是因為新班級尚在熟悉老師教法，以及線上教學一段時間，學生尚未完全進入實體上課狀況。
2. 可否第一次測量時，為了減少測量結果變異性，方便學生容易觀察彼此測量結果的差異，若由測量自己橡皮擦，改為測量老師統一發給的撲克牌或卡片，這樣搭起的鷹架是否更能幫助初學者，可以試一試。

### 三、 授課教師預定專業成長計畫

1. 參加同年級教學專業成長社群，徵求同儕對於此觀課焦點的建議，找出優化的教學活動。
2. 參閱夢的N次方-我實踐我驕傲FB社群網站資料，看見全國教師教學實踐的典範，從中尋找成長的方向。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 多陪伴、多觀察、多鼓勵、多讚美、多欣賞。過程中，聽上課老師的需求勝過於自己想講授教學經驗的欲望，願意幫助並找出適合上課教師方法勝過自己說服別人什麼教學法最好。陪伴與提供教學觀察的心態出來了，與上課教師的夥伴關係就建立了。
2. 藉由此次的教學觀察，與上課教師一同精準訂定教學目標、選用適合的評量方法、運用適當的教學策略，運用傾聽、陪伴、中肯建議的等輔導技巧，自己學到很多而且受益良多。

### 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	黃意文	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	許惠娟	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第五單元 毫米與數線	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
觀課前會談					



觀課現場



觀課後會談

