

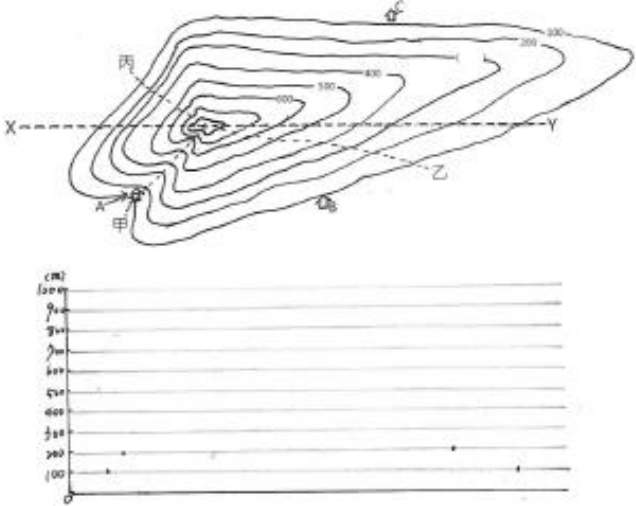
彰化縣埔心國中 十二年國教課綱素養 教學設計

領域/科目：社會領域 單元名稱：地理科 教師：鄭宏霈

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學實踐	課前	<input type="checkbox"/> 預習任務或提問：	<input type="checkbox"/> 分組互動學習：	<input type="checkbox"/> 學習小組經營：
		課中	<input type="checkbox"/> 學習方法或策略： <input type="checkbox"/> 成就經驗或產出：	<input type="checkbox"/> 表達與分享： <input type="checkbox"/> 情境經營與情意體驗：	<input type="checkbox"/> 表達與分享： <input type="checkbox"/> 分享與服務學習：
		課後	<input type="checkbox"/> 延伸學習：	<input type="checkbox"/> 融入生活與活用所學：	<input type="checkbox"/> 生活實踐：

七年級部定/校訂課程 (單元/主題:台灣的地形) 教學設計與實踐內容 (學習重點)

學習內容	學習表現	須含所統整領域的學習表現，可參酌選取各領綱學習表現類別合適條目		
		認知1-V-1概念的理解	技能2-V-1工具的應用	情意3-V-1信念的養成

學習內容指標： (第○堂) (請參考各領綱)	學習素材：	學習單元：地形表示之教學設計—
		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: right;">一年__班__號 姓名_____</p> <p>社會1上地理第3課—地形表示</p>  <p>問題一：等高線 200m 與等高線 400m 之間還有一條等高線，請問這條等高線應該是多少？</p> <p>問題二：最高點▲高度可能是多少？</p> <p>問題三：小傑規劃家族健行活動，成員中有長輩也有小朋友，若考量成員的性質，請問甲、乙、丙三條路線哪一條比較適合活動規劃？為什麼？</p> <p>問題四：浩浩想了解台灣的河川環境與生態，請問浩浩應該前往甲、乙、丙哪一條路線才比較可能看到河川？</p> <p>問題五：曉晴的爸媽打算買房子，考量台灣有地震、颱風等天然災害的情況下，請問圖中 ABC 哪一處的房子最不适合居住？為什麼？</p> <p>問題六：完成 X-Y 的地形剖面圖</p> <p>問題七：請用三個顏色 (建議綠色、黃色、棕色) 將等高線地形圖上色，完成分層設色圖。須標示顏色與對應高度。</p> </div>

