

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王嘉寧 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 特教/數學
回饋人員： _____ 任教年級： (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： 標準分解式
觀察前會談(備課)日期： 110年10月13日 地點： 專二辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年10月21日 地點： 資源教室3

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 **質因數的標準式**：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。

2-1 能利用短除法做質因數分解並寫出標準式(N-7-2)

2-2 能判斷 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11 之倍數(N-7-1)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生黃 OO (自閉症)：該生上課學習主動認真，喜歡和老師分享生活中的鎖事，但經常會打斷上課節奏，老師必須適時制止他。會主動完成老師沒有指派的作業，但沒有耐心，所以複雜一點或需要思考的題目通常都不會做。未來教學建議，需要訓練孩子專注度，不讓他打斷上課的節奏以及專心於目前該完成的事項。另外，該生程度不錯，可增加一些難度較高的練習題。

學生姚 OO (情緒障礙)：該生學習態度較為懶散，但理解的速度快，但情緒上的控管需要多留意，經常會反映身體不舒服，需要老師多加關心呵護。回家作業經常未完成，但鼓勵之下是可以很快完成，大部份教過就馬上學會，基礎能力沒有太大的問題。教學時，可以多鼓勵他，他是願意學習也學得不錯。

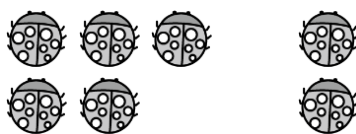
學生王 OO (學習障礙)：該生學習態度尚可，但理解的速度較慢，有些相近的概念容易混淆。另外，書寫速度慢，經常塗塗改改。未來教學建議在講解概念時，需要再放慢速度，相近的概念要做出比較，並且做成書面提示給該生，讓他可以很清楚各種相近概念的差別。書寫速度的部份，建議多觀察並提醒學生沒寫錯的部份不需要修改。

學生蔡 OO (學習障礙)：該生學習態度很好，但理解的速度尚可，回家都會完成作業且錯誤率低，但應用能力較差。未來教學建議在講解概念時，需要配合一些題目，相近的概念要做出比較，並且做成書面提示給該生，讓他可以很清楚各種相近概念的差別。另外，該生需要多一些練習題讓他將學習化為長期記憶進到腦海中，在相同題型的多次練習後，他比較能夠靈活運用。

學生劉 OO (智能障礙)：該生學習態度差，經常未完成回家作業，完全無法教授國一課程。

目前測試發現該生數學能力未達小學一年級程度，以分與合概念來說，該生無法完成下圖的題目

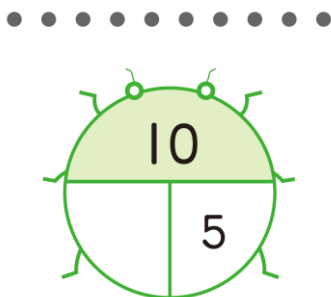
共有多少隻瓢蟲？



5	

5 隻和 2 隻合起來是 () 隻

分分看。



因此該生所有的課程都是另外再印製小學課程講義教授，會利用其他學生上黑板寫練習題的空檔教導，再讓他練習並且注意他是否學會。另外，該生放學後會前往安親班，但因為該生經常忘記帶作業回家，因此作業經常未完成。記憶理解能力均很差，且經常分心或是發呆放空，極需要一對一教學才有辦法專注學習，回家練習度亦不夠，所以今天學明天忘。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講解概念以及範例
2. 學生上台各自練習 1 題
3. 黑板練習題講解
4. 隨堂測驗及訂正
5. 指派回家作業

四、學生學習策略或方法：

利用不同顏色標示增加理解及提醒

隨堂測驗立即發現問題所在並且訂正

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、提問、討論、作業。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_10_月_22_日

地點：__專二辦公室__

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王嘉寧</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>一~三年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.連結舊經驗，複習學生國一所學過的短除法觀念。 2.講解範例後，提供學生馬上練習的機會，增加熟練度。 3.引導倍數因數的概念，並適時給予提示方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.對於重要概念，會於每一次講解題目時，再三重申，加深學生印象。如講解例題時，對學生強調「幾的倍數」解題較容易。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 上台寫題目也能互相討論，透過分享與合作的方式，釐清自己還有哪些不會，並可與同儕一起解決學習上的問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王嘉寧 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 王蒼雅 任教年級： 一~三年級 任教領域/科目： 國文
 教學單元： ; 教學節次： 共 6 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 範例教學後馬上進行個別自我測驗，老師立即針對學生的個人錯誤給予相關提示或引導，並讓學生訂正正確答案。 3. 學生如答對者給予巧克力獎賞，透過正增強增進學生學習動機。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生在分組討論或個別練習時，教師會巡視學生的作答情形，並針對學生疑惑之處適時引導，當學生寫對時，老師也會回應「對了」來增強學生做題的信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛愉快，師生互動頻繁，學生在老師講解題目都能有所回應。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王嘉寧</u> 任教年級： <u>一年級 A 組</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>蘇珮嫻</u> 任教年級： <u>一～三年級</u> 任教領域/科目： <u>數、特需</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過結構化、視覺化板書，清晰呈現運算過程。 2. 透過檢討作業、反覆作業、個別化指導錯誤，讓學生可以理解、熟練運算步驟。 3. 複習舊經驗 (短除法)，連結新的運算，促進新題型的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 善用口語提示、教室走動，給予個別化學習策略引導。 2. 使用同儕引導教學，透過觀察同學的運算過程，促進雙方的學習動機與效能。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用口語評量、紙筆評量、同儕評量等多元方式，檢核與回饋學生的學習成效。 2. 評量未通過，進行檢討、教學後，再度進行後測，確認學生的學習成果。 3. 允許學生評量中依需求進行提問。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王嘉寧 任教年級： 一年級 A 組 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 蘇珮嫻 任教年級： 一～三年級 任教領域/科目： 數、特需
 教學單元： ; 教學節次： 共 6 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師與學生有良好默契, 熟習課堂程序與步驟, 稍加提示即可完成指令, 成效良好。 2. 能個別化給予指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 1. 能安排適當的個別與小組座位, 讓學生進行個別及分組互動與練習。 2. 老師善用幽默的方式回應學生、製造愉快的氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王嘉寧 任教年級：一年級 任教領域/科目：特教/數學
 回饋人員：蘇珮嫻、王蒼雅 任教年級：(選填) 任教領域/科目：特教 (選填)
 教學單元：； 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：110 年 10 月 22 日 地點：專二辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過結構化、視覺化板書，清晰呈現運算過程。
 透過檢討作業、反覆作業、個別化指導錯誤，讓學生可以理解、熟練運算步驟。
 善用口語提示、教室走動，給予個別化學習策略引導。
 使用同儕引導教學，透過觀察同學的運算過程，促進雙方的學習動機與效能。
 範例教學後馬上進行個別自我測驗，老師立即針對學生的個人錯誤給予相關提示或引導，並讓學生訂正正確答案。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生討論氣氛熱絡，但其中有學生在分組上比較不被同學喜愛造成他在討論時較無法主動參與，或有的同學會聊天到課題以外的部份，這些可再多留意。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍、參加研習	參加特教相關研習以及閱讀關於特教相關書籍	蘇珮嫻·王嘉寧、王蒼雅	111·06·30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

將舊知識連結引起學生動機並配合新主題，課堂氣氛融洽師生互動良好。-蘇珮嫻
 小組分組討論，透過分享與合作的方式，釐清自己還有哪些不會，並可與同儕一起解決學習上的問題。-王蒼雅

